



Ako na
**FORMATÍVNE
HODNOTENIE**

METODICKÁ PRÍRUČKA
MGR. ZUZANA DIOVÁ

REALIZÁCIU PROJEKTU PODPORIL


komenského inštitút
REALIZUJE ŽIVICA

PARTNERI KOMENSKÉHO INŠTITÚTU

 **NADAČNÝ
FOND
TELEKOM**


Nadácia ESET

 **365** bank

Milí učitelia,
v rukách držíte metodickú príručku,
ktorá Vám pomôže všímať si posun
žiakov a pomáhať im na ich ceste
za úspechom. Všetky aktivity, ktoré
tu nájdete, boli v triede reálne
vyskúšané a poskytnú Vám reálny
pohľad niekoho, kto si to už vyskúšal.
K niektorým aktivitám sú potrebné aj
šablóny, ktoré nájdete v samotnom závere.



Nebojte sa vyskúšať túto formu hodnotenia. Dá Vám to iný pohľad na učenie žiakov. Začnete si viac uvedomovať, že to nie je iba o známkach, ktoré potrebujeme k záverečnému hodnoteniu, ale predovšetkým o tom, že žiaci by mali vedieť, čo sa skrýva za známku, ako sa môžu zlepšiť ak robia chyby a samozrejme, aj oni Vám môžu bez strachu dať hodnotenie na Vašu prácu. Viete sa tak lepšie pripraviť na ďalšie hodiny a urobiť aktivity bližšie ich záujmom.

Verím, že aktivity budú pre Vás prínosné a že budete odvážni vyskúšať to vo svojich triedach. Budem Vám držať prsty a dúfať, že hodnotenie na našich školách sa bude pomaly uberať tým správnym smerom. Nie je to len o známkach, percentách, bodoch a pod., ale je to ďaleko viac...

Držím nám všetkým prsty, máme tú moc niečo zmeniť! Budme odvážni!

Zuzana Piová

Podakovanie patrí Komenského inštitútu za možnosť realizácie projektu a možnosť zúčastniť sa ročného programu, mojej mentorke Anke Jančovej za jej cenné rady a silnú podporu, Miške Cséfalvayovej za pomoc s jazykovou korektúrou metodickéj príručky, a v neposlednom rade vedeniu Základnej školy Štúrovej v Malackách za umožnenie vzdelávať sa.

FORMATÍVNE HODNOTENIE V SKRATKE



Skúste si položiť dve otázky: "Prečo hodnotím?", "Ako hodnotím?"

Zapíšte si svoje odpovede na papier a keď si prejdete touto metodickou príručkou, vráťte sa k týmto svojim odpovediam. Ak ste si napísali niečo v zmysle: "Hodnotím preto, lebo potrebujem známky, lebo musím a pod.", možno sa Váš názor zmení, keď zistíte, že sa to dá aj inak a učenie nie je len o známkach. Predstavte si, že ste žiak a píšete test, z ktorého dostanete známku, povedzme 2. Nie je to zlá známka, no možno pre niekoho ani tá najlepšia. Dostanete test ohodnotený číslom, ktoré je zapísané do Edupage a tým to končí. Viete prečo máte tú dvojku? A poznáte možnosti ako sa zlepšiť? Viete, v čom ste naozaj dobrí?

Formatívne hodnotenie už zo svojho názvu naznačuje, že ide o hodnotenie, ktoré formuje, ktoré nejakým spôsobom žiakovi pomáha posúvať sa a dáva mu malé tipy a rady ako byť lepším. Rozdeľujeme ho do 5 oblastí. Každá z týchto oblastí obsahuje stratégie, ktoré môžeme využívať, aby sme danú oblasť rozvíjali a podporili.

Aktivity v rámci všetkých týchto oblastí nájdete v tejto príručke. Keďže niektoré aktivity sa dajú využiť aj na dôkazy o učení a aj na poskytovanie spätnej väzby budú, spomenuté viackrát, aby ste videli prepojenie jednotlivých oblastí. Spomenuté aktivity boli realizované so žiakmi piateho ročníka na hodinách anglického jazyka a na triednických hodinách. Všetko je možné využiť na akejkolvek hodine v každom ročníku.

The background of the page is filled with numerous watercolor circles of various sizes and colors, including yellow, pink, red, purple, blue, and green. Some circles are solid, while others are split horizontally into two colors. The circles are scattered across the page, creating a vibrant and artistic backdrop for the text.

I. CIELE UČENIA A KRITÉRIÁ ÚSPECHU

Ciele



Ciele si stanovujeme pravidelne, či už veľké alebo malé, sú v našich životoch dôležité. Takisto aj pre žiakov je dôležité, aby si aj oni vedeli stanoviť ciele v učení: čo sa chcú naučiť, koľko slov si chcú pamätať, čo z danej témy považujú za dôležité pre ich záujmy. Ukážky dvoch šablón nájdete v Prílohe.

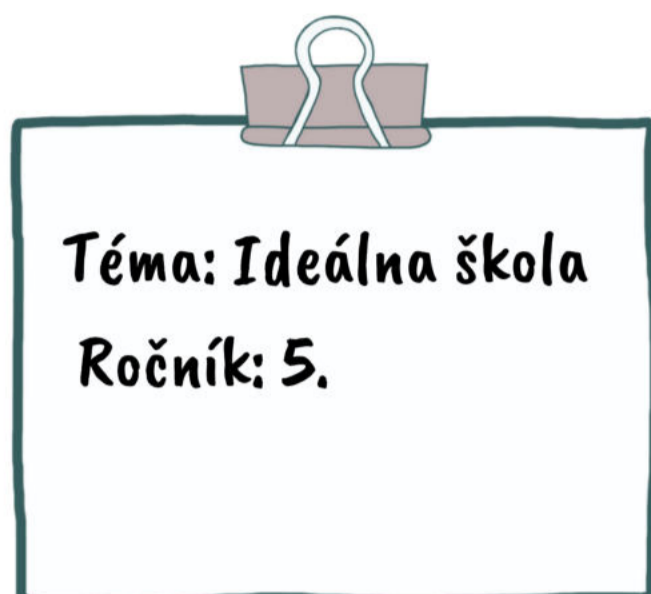
PLÁNOVAČE

Na plánovanie cieľov učenia môžete využiť šablóny alebo si podobné vytvoriť. Je dôležité žiakom vysvetliť, čo majú robiť a pomôcť im zamyslieť sa, pretože prvýkrát to pre nich bude náročné. Najvhodnejšie je zvoliť túto metódu pred začiatkom novej lekcie a po lekcii ich vyhodnotiť alebo si dohodnúť so žiakmi nejaké tematické celky, témy či okruhy, ktoré si naplánujete a potom vyhodnotíte. Políčka alebo bublinky v šablóne sú na Vás, ja som zvolila nasledovné:

- Názov témy
- Čo by som sa chcel v tejto lekcii naučiť
- Aké slovíčka si chcem zapamätať
- Akú slovnú zásobu z tejto témy ešte neviem
- Čomu by som sa chcel vyhnúť
- K čomu mi to pomôže
- Ako som bol úspešný (hviezdičky, smajlíky)

Žiaci pracujú samostatne a svoj plán si potom odložia do svojho portfólia. Počas lekcie sa snažíme všetko to, čo si naplánovali aj splniť, pretože každý chce byť úspešný.

Ďalšou stratégiou je tvorba kritérií hodnotenia a úspechu. Pomocou tejto stratégie sa žiaci spolupodieľajú na hodnotení. Ako príklad si uvedieme projektovú prácu.



V úvode sme spoločne vytvorili pojmovú mapu ako si predstavujeme ideálnu školu - čo by tam malo/nemalo byť. Následne žiaci dostali pokyn rozdeliť sa do skupín a vytvoriť si návrh vlastnej školy. Pred samotným začatím práce sme si ešte vytvorili kritériá, podľa ktorých budú hodnotení. Dôležité je vytvoriť kritéria ešte pred začatím, aby žiaci vedeli, čo všetko majú splniť k dosiahnutiu čo najvyššieho počtu bodov. Kritériá môžu vyzeráť nasledovne:

	5b	3b	1b
Meno žiaka/ skupiny	Plynulá prezentácia v angličtine. Pekná, úhľadná práca. Prezentácia s veľmi malým počtom chýb. Rozdelené úlohy pred samotným prezentovaním. Dokončená práca. Zaujímavé nápady.	Prezentácia prebehla čiastočne v slovenčine a nie úplne plynule. Prezentujúci urobili viacero chýb. Práca nie je úplne dokončená. Žiaci rozprávali tichšie. Práca je pekná, ale potrebuje ešte dokončenie.	Žiaci pri prezentovaní urobili viacero chýb. Potrebovali by viac času na dokončenie svojej práce. Nápad majú síce dobrý, ale príliš dlho rozmýšľali ako svoj projekt zrealizovať. Pri prezentovaní urobili veľa chýb a nemali to dostatočne pripravené.

Ukážka kritérií vytvorených spolu so žiakmi

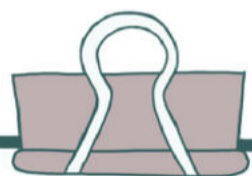
Pri prezentovaní sa žiaci zameriavajú na vytvorené kritériá a podľa toho hodnotia spolužiakov a dávajú im spätnú väzbu. Každý žiak dostane tabuľku alebo papier, kde toto hodnotenie zapisuje. Žiaci sa tak učia hodnotiť prácu svojich spolužiakov.

The background of the page is filled with numerous watercolor circles of various colors, including yellow, pink, red, purple, blue, and green. Some circles are solid, while others are split horizontally into two colors. The circles vary in size and are scattered across the page, creating a vibrant and artistic backdrop for the text.

II.

**TRIEDNE DISKUSIE
A DÔKAZY O UČENÍ**

Aby sme žiakov mohli hodnotiť, potrebujeme s nimi viesť rôzne diskusie a získavať tak aj dôkazy o ich učení (napr. ako sa posúvajú, v čom nemajú jasno, alebo ako pochopili nové učivo na vyučovacej hodine atď.). Do tejto oblasti by sme mohli zaradiť tieto nástroje: **4 rohy, exit tickets, žiadne ruky hore, drevené paličky, hromadné hlasovanie, sticky notes**

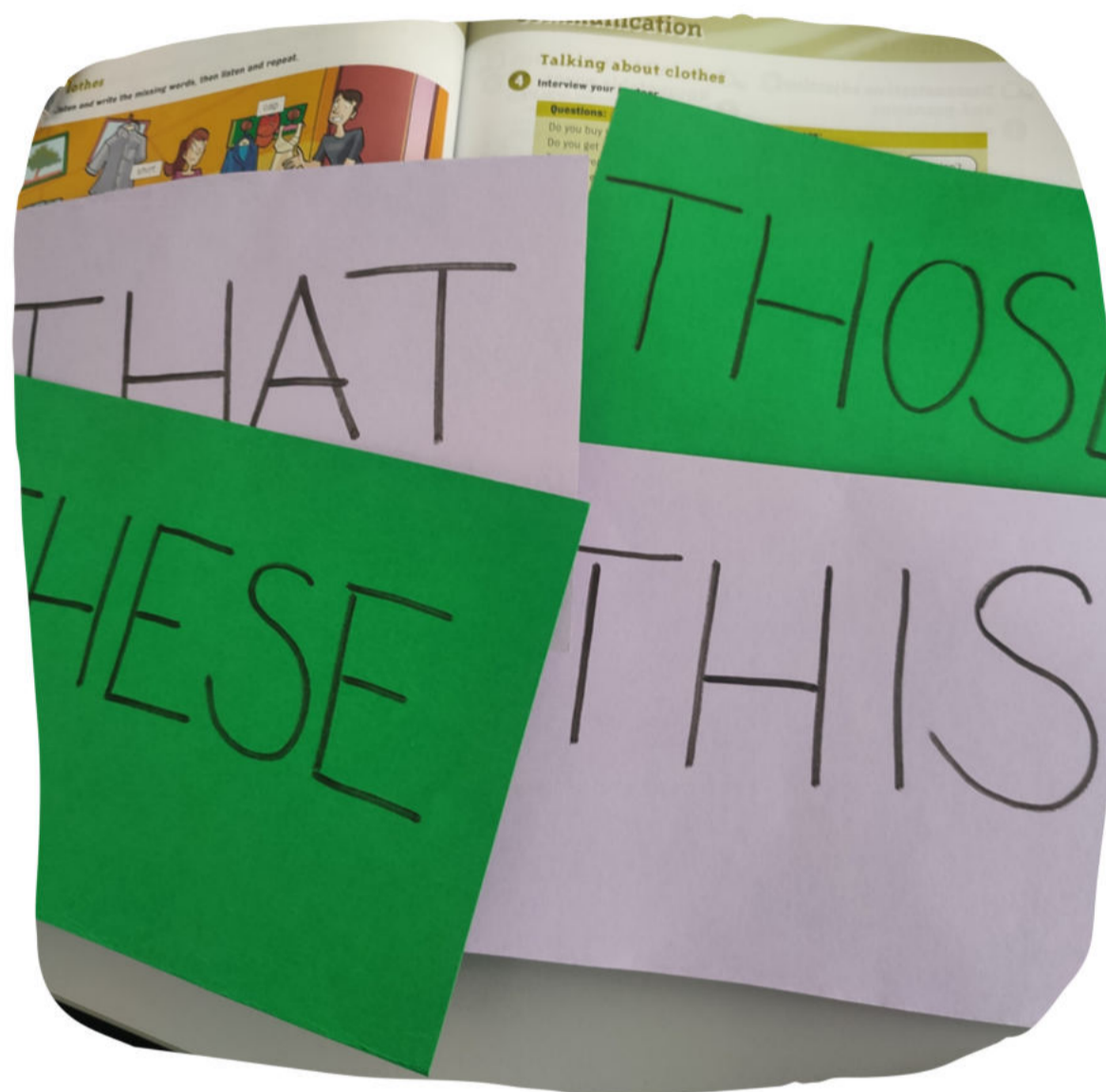
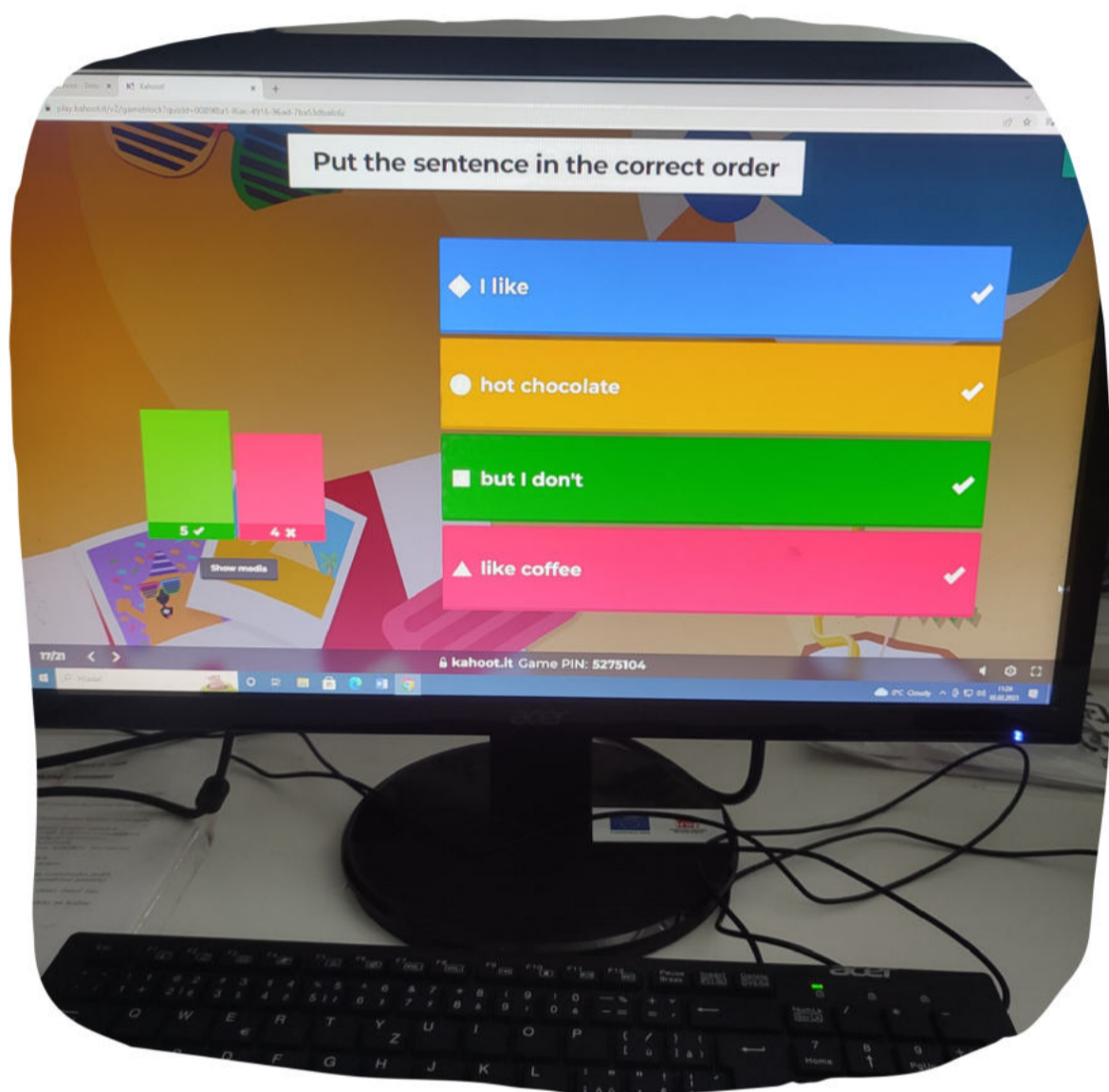


**Téma: Ukazovacie zámená
(THIS, THAT, THESE, THOSE)
Ročník: 5.**

Žiakom vysvetlíme novú tému formou rôznych príkladov a základné veci napíšeme na tabuľu (to si potom prepíšu do zošitov formou poznámok). Nasleduje precvičenie formou otázok a ukazovania na rôzne predmety (overujeme si prostredníctvom otázok ako žiaci porozumeli novej téme a vysvetleniu). Využijeme pri tom stratégiu "žiadne ruky hore" a zároveň "drevené paličky" alebo iný spôsob náhodného výberu žiakov, pri ktorom zistíme, či aj menej aktívni žiaci porozumeli novému učivu a či sa nepotrebujeme znova vrátiť k samotnému vysvetleniu.

V závere hodiny si vyskúšame "4 rohy". Táto aktivita je hromadná pre celú triedu a žiaci sa pri nej hýbu. Podľa témy si označíte rohy v triede - povedzme možnosti ABCD alebo v prípade tejto hodiny - rohy boli označené zámenami. Žiaci pozorne počúvajú slovenský preklad, napr.: *toto pero, tieto stoličky, tamtie kvety*. Ich úlohou je postaviť sa k tomu rohu, ktorý považujú za správne označený. Počas aktivity sledujeme ako žiaci reagujú či váhajú alebo sa s istotou presúvajú k správnej odpovedi. Pomocou týchto zistení vieme napláňovať ďalšiu hodinu.

Na ďalšej hodine si môžeme pochopenie učiva overiť aj cez kvíz Kahoot. Táto aplikácia ponúka možnosti vyhodnotenia každého hráča, vyhodnotí Vám aj najľahšiu a najťažšiu otázku. Kvíz môžeme zvoliť v úvode hodiny a následne s chybami pracovať, prípadne sa vrátiť k samotnému vysvetleniu.





III.

**POSKYTOVANIE
SPÄTNEJ VÄZBY**

Poskytovanie spätnej väzby žiakom je veľmi dôležité. Zároveň aj my ako učitelia potrebujeme spätnú väzbu na našu prácu. V tejto časti si ukážeme: *exit tickets (priepustky), krátke komentáre k testom alebo úlohám, stieracie tabuľky, prácu s chybou.*

EXIT TICKETS

Priepustky nám slúžia ako spätná väzba na hodinu a na základe výsledkov sa vieme lepšie zorientovať v našich prípravách a nastaviť ďalšiu vyučovaciu hodinu efektívnejšie. Priepustky sa využívajú na konci hodiny ako spätná väzba na hodinu a obsahujú niekoľko otázok. Otázky si zvolíte podľa toho, čo chcete zistiť. Napríklad:

Ako si sa cítil na dnešnej hodine?

Ohodnoť sám seba ako sa ti dnes darilo

Napiš 3 kľúčové slová z dnešnej hodiny...

Ako by si dnešnú tému vysvetlil doma mamke?

Čo si sa dnes naučil? Mám otázku ohľadom ...

Ešte potrebujem vysvetliť ...

Nabudúce by som chcel aby ...

Ako Ti môžem pomôcť aby sa ti učilo lepšie

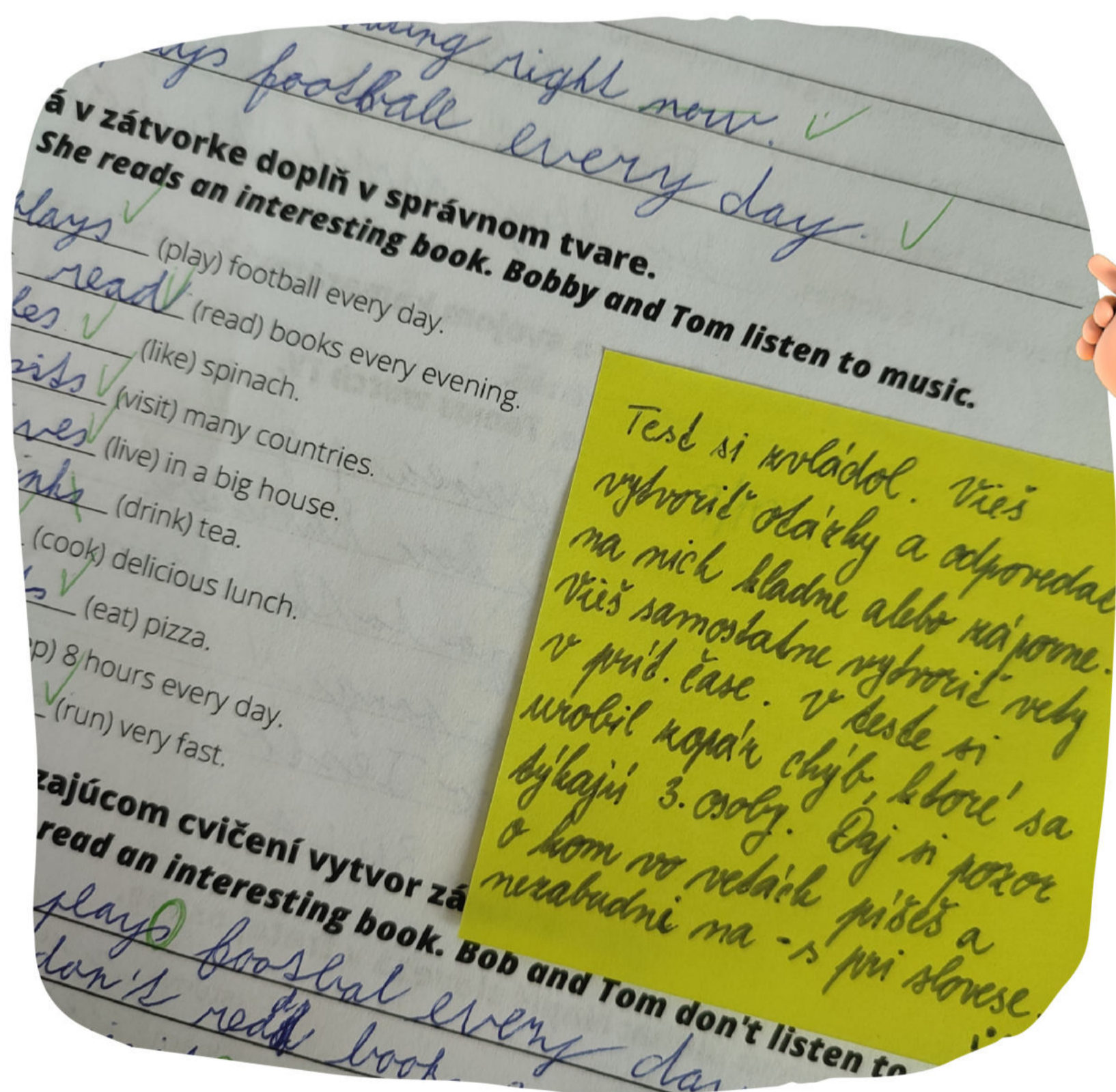
Čo by si odkázal pani učiteľke:



KRÁTKE KOMENTÁRE K TESTOM

Krátky komentár k testu alebo k písomnej práci pomôže žiakovi lepšie pochopiť jeho slabé stránky a pracovať na nich. Aj žiak, ktorý dostane jednotku a mal test bez chyby, potrebuje tipy a rady ako by mohol byť ešte lepším, rástol a učenie ho motivovalo. Preto je dobré sa zamyslieť a žiakovi na základe jeho výsledkov napísať slovný komentár aby sa neupriamil iba na číslo (známku), ale aby na sebe pracoval. Na žiakov má pozitívny dopad, keď vidia ako Vám na nich záleží a snažíte sa ich povzbudiť, pochváliť a pomôcť im pri práci s ich chybami.

Slovný komentár môžeme napísať na lepiace lístočky a žiaci si ich môžu vziať a nalepiť do zošitov. Tak budú mať stále na očiach, v čom sú dobrí a v čom potrebujú zlepšenie.

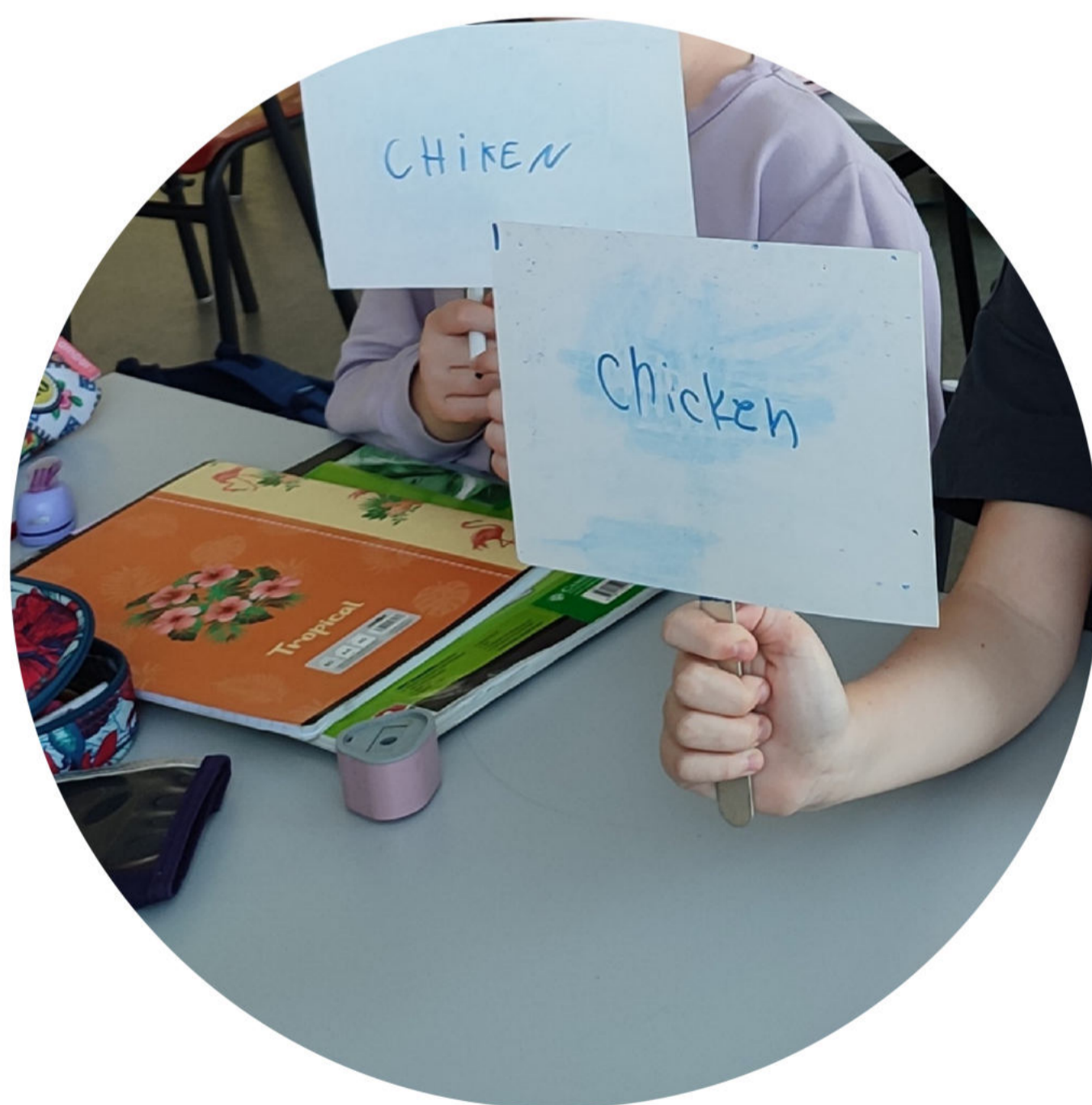



STIERACIE TABUĽKY

Stieracie tabuľky sú veľkým pomocníkom na preverovanie učiva. Je možné ich využiť na akomkoľvek predmete pri akejkoľvek situácii, ktorá to umožňuje. Poskytujú rýchlu spätnú väzbu o celej triede. Vieme rýchlo zistiť ako na tom žiaci sú - čo ovládajú/ neovládajú.

Poskytujú nám hravý spôsob overovania vedomostí možnosť preskúšať i/y, slovíčka, vzorce, jednoduché otázky a odpovede, preklad viet, písanie slov (pravopis). Vieme potom lepšie naplánovať učivo na ďalšie hodiny. Uvedieme si príklad použitia na hodine anglického jazyka a opakovanie slovnej zásoby "jedlo".

Žiakom hovoríme rôzne slovíčka týkajúce sa jedla a sledujeme ich pravopis (či ich píšú správne a s ktorými slovíčkami majú problém). Tie slovíčka, ktoré sú chybné napísané, zaraďujeme neskôr do rôznych aktivít, aby si ich žiaci lepšie zapamätali a správne sa ich naučili. Na fotografii môžete vidieť slovíčko "chicken" napísané správne, ale aj nesprávne. Toto slovo sme neskôr zaraďovali do cvičení, aktivít a hier.

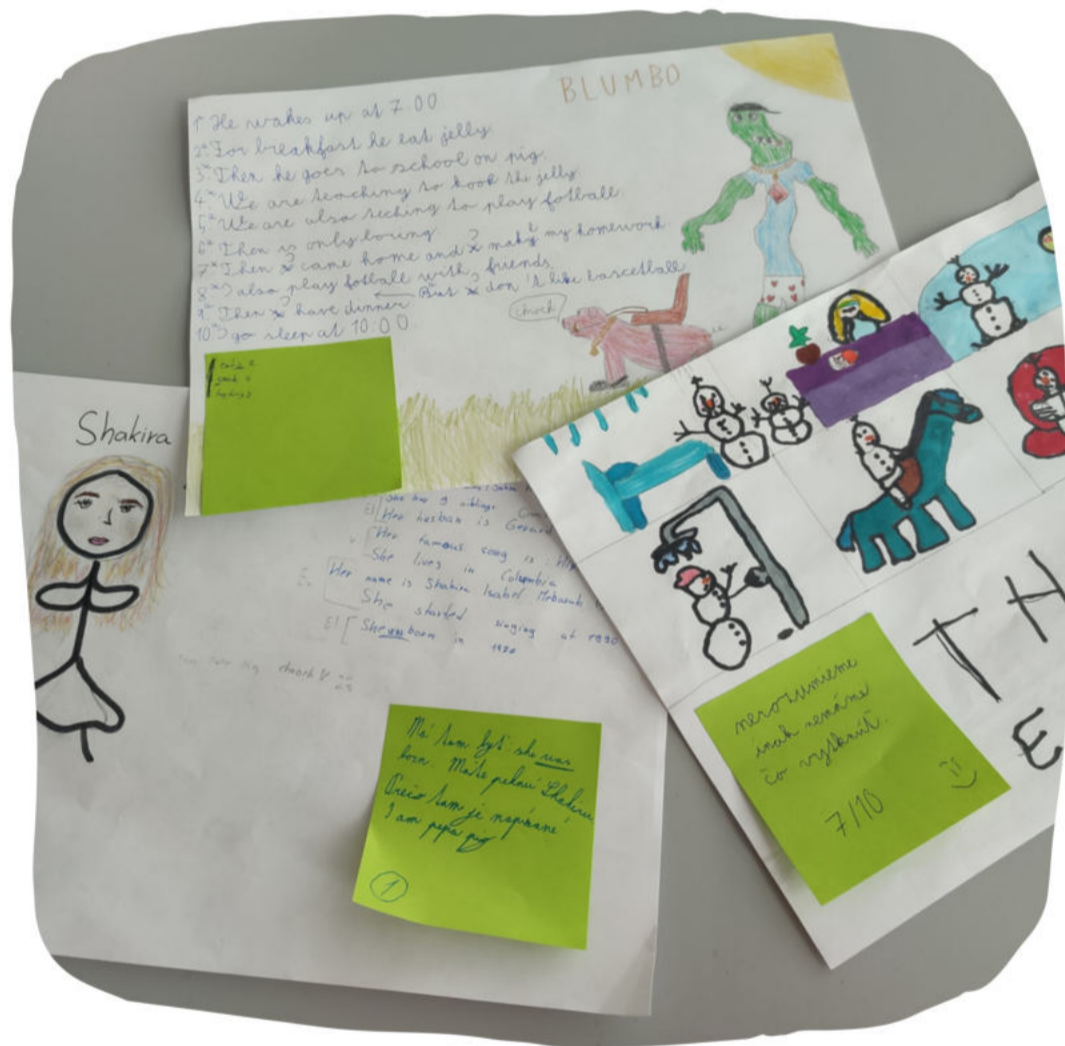


The background of the page is filled with numerous watercolor circles of various sizes and colors. The colors include shades of yellow, orange, pink, red, purple, blue, and green. Some circles are solid, while others are split horizontally into two colors, such as red and white, or blue and white. The circles are scattered across the page, creating a vibrant and artistic pattern.

IV.
VZÁJOMNÉ
HODNOTENIE

HODNOTENIE PROJEKTOV

Akúkoľvek prácu, projekt, domácu úlohu alebo cvičenie môžu ohodnotiť žiaci a podať spätnú väzbu a návrh na zlepšenie. Aby sme predišli poškodeniu práce, využijeme pri tom "sticky notes". Žiaci v skupinách hodnotia projekty, vymýšľajú návrhy na zlepšenie. Dôležité je upozorniť žiakov na to, aby nehodnotili to, čo sa im páči/ nepáči, ale aby spolužiakov pochválili za prácu a navrhli, čo by mohlo byť nabadúce lepšie a čomu by sa mohli vyhnúť. Napr. aby nabadúce už neurobili konkrétne opravené chyby. Ak ste si zvolili aj kritériá hodnotenia, môžu žiaci práce aj obodovať alebo zvoliť iný spôsob hodnotenia.



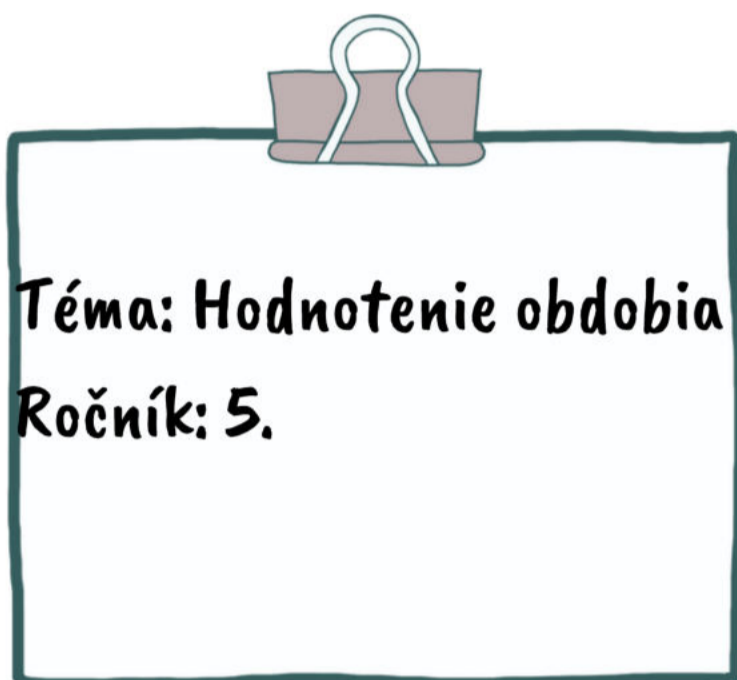


V.

SEBAHODNOTENIE

SEBAHODNOTENIE

Sebahodnotenie je veľmi dôležité, aby si žiaci uvedomovali svoje chyby a vedeli zvoliť aj konkrétne kroky k zlepšeniu. My sme zvolili sebahodnotenie na triednických hodinách.



○ HODNOTENIE ŠTVRŤROKA

Využijeme pri tom šablónu (tabuľku so smajlíkmi). Žiaci vyfarbujú smajlíkov podľa pocitov pri jednotlivých otázkach. Cieľom tejto aktivity je spoznať žiakov, ich pocity, postoje a na základe ich odpovedí môžete zvoliť ďalší postup ako zlepšiť klímu v triede alebo vzťahy s učiteľmi.



○ DIXIT KARTY

Tieto karty sú veľkým pomocníkom pri rôznych diskusiách v triede alebo pri navodení atmosféry a rozprúdení diskusie. Karty rozložíme na zvolené miesto a žiakom dáme pokyn aby si vybrali kartu, ktorá vystihuje napríklad ako sa dnes cítia, ako vnímajú školu, aké mali prázdniny... Následne kto chce (dôležité je žiakov nenútiť), sa aj vyjadrí k danej téme. My sme mali tému škola. Snažili sme sa pri negatívnych pocitoch spoločne dávať návrhy ako to zmeniť a vyriešiť.



○ KARTIČKY

Kartičky obsahujú rôzne nedokončené vety alebo otázky, ktoré sa týkajú triedy celkovo alebo žiakov jednotlivo. Každý žiak si vybral kartičku a vetu dokončil. Zapojili sa aj ostatní žiaci, čím sme rozprúdili diskusiu a prišli na ďalšie zaujímavé nápady, ktoré našej triede pomohli. Žiaci si uvedomili, že je dôležité sa pochváliť aj za malé kroky, lebo práve tie vedú k tým veľkým.

The background of the page is filled with numerous watercolor circles of various sizes and colors. The colors include shades of yellow, orange, pink, red, purple, blue, and green. Some circles are solid, while others are split horizontally into two colors. The circles are scattered across the page, creating a vibrant and artistic backdrop for the text.

**ĎALŠIE
ZAUJÍMAVÉ
AKTIVITY**

TROJFAREBNÝ TEST

Podstatou tohto testu je to, aby žiak (a takisto aj učiteľ) videl, koľko toho zvládne vypracovať sám, koľko s pomocou spolužiaka a koľko s pomocou nejakého zdroja. Žiak začína pracovať na teste s jednou farbou (napr. modrou), keď ho vypracuje, vezme si inú farbu (napr. zelenú) a pracuje so spolužiakom. Opravujú si chyby a dopĺňajú informácie. Potom si vezmú tretiu farbu (napr. červenú) a môžu používať napríklad zošit, učebnicu, mapu, internet. Jednotlivé farby dávajú spätnú väzbu o tom, koľko toho žiak zvláda a či je pripravený napr. na hodnotený test.

PRÁCA S CHYBOU

Ako si overíme či žiaci niečo vedia alebo nevedia? Môžeme využiť techniku "práca s chybou". Žiakom rozdáme papiere a nadiktujeme im zopár viet, príkladov, vzorcov (záleží od témy). Žiaci pracujú anonymne cca 10 minút. Práce vám odovzdajú a vy si ich rozdelíte na chybné a bezchybné. S tými chybnými budete pracovať. Máte prehľad, v čom a koľkí žiaci ešte žiaci robia chyby. Chybné vety si napíšeme na tabuľu a riešime ako to má byť správne, kde sú chyby, prečo sú tam chyby. Tí šikovnejší na hodine vysvetľujú učivo tým slabším. Pracuje tak každý žiak.

2 HVIEZDY 1 ŽELANIE

Jedna z foriem spätnej väzby na vašu prácu môže byť aj technika "2 hviezdy a 1 želanie". Ak ste skúšali nejakú novú metódu alebo hodina vyzerala inak ako bežne, môžete si na konci hodiny vypýtať od žiakov spätnú väzbu. 2 hviezdy znamenajú čo sa im páčilo a 1 želanie znamená, čo by uvítali nabudúce inak alebo čo by mohlo byť lepšie. Túto techniku môžu používať aj žiaci medzi sebou v rámci rovesníckeho hodnotenia. Môžu tam byť mená žiakov alebo to budú písať anonymne.

The background of the page is a collection of watercolor circles in various colors and sizes. The colors include yellow, orange, pink, red, purple, blue, and green. Some circles are solid, while others are split horizontally into two colors, such as pink and white, or blue and white. The circles are scattered across the page, creating a vibrant and artistic pattern.

PRÍLOHY

	5b	3b	1b
Meno žiaka / skupiny			

Môj plán pre túto lekciju

Čo sa chcem v tejto lekcii naučiť:

Aké slovička si chcem
zapamätať:



Názov témy

K čomu mi to pomôže:

Ako som bol úspešný?





Aké slovnú zásobu z tejto témy ešte neviem:

Čo by som sa rád naučil:

Čomu sa chcem vyhnúť:

Názov témy

K čomu mi to pomôže:

Ako som bol úspešný?



Aké slovnú zásobu z tejto témy ešte neviem:

Čo by som sa rád naučil:

Čomu sa chcem vyhnúť:

Názov témy

K čomu mi to pomôže:

Ako som bol úspešný?
☆☆☆☆☆

EXIT TICKET

Ako sa cítiš po dnešnej hodine?



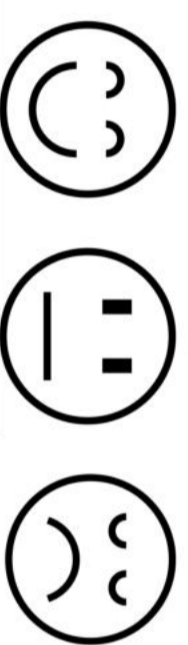
Čo som sa dnes naučil?

Mám otázku ohľadom ...

Chcem sa viac dozvedieť o ...

EXIT TICKET

Ako sa cítiš po dnešnej hodine?



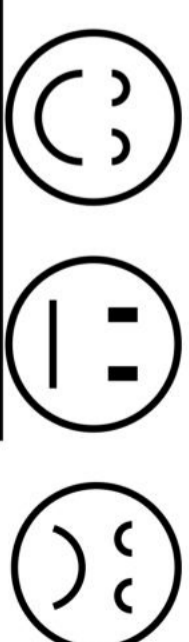
Čo som sa dnes naučil?

Mám otázku ohľadom ...

Chcem sa viac dozvedieť o ...

EXIT TICKET

Ako sa cítiš po dnešnej hodine?



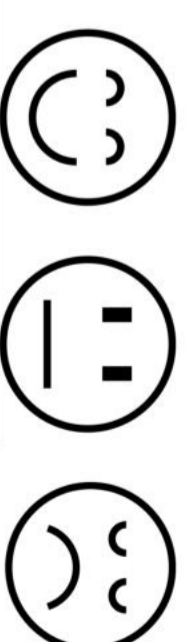
Čo som sa dnes naučil?

Mám otázku ohľadom ...

Chcem sa viac dozvedieť o ...

EXIT TICKET

Ako sa cítiš po dnešnej hodine?



Čo som sa dnes naučil?

Mám otázku ohľadom ...

Chcem sa viac dozvedieť o ...

EXIT TICKET

AKO SOM POCHOPIL DNEŠNEJ TÉME:



ČO SOM SA NA DNEŠNEJ HODINE NAUČIL:

ČO MI EŠTE NIE JE JASNÉ:

ČO MÔŽEM PRE TEBA UROBIŤ ABY SA TI UČILO ĽAHŠIE:

EXIT TICKET

AKO SOM POCHOPIL DNEŠNEJ TÉME:



ČO SOM SA NA DNEŠNEJ HODINE NAUČIL:

ČO MI EŠTE NIE JE JASNÉ:

ČO MÔŽEM PRE TEBA UROBIŤ ABY SA TI UČILO ĽAHŠIE:

EXIT TICKET

AKO SOM POCHOPIL DNEŠNEJ TÉME:



ČO SOM SA NA DNEŠNEJ HODINE NAUČIL:

ČO MI EŠTE NIE JE JASNÉ:

ČO MÔŽEM PRE TEBA UROBIŤ ABY SA TI UČILO ĽAHŠIE:

EXIT TICKET

AKO BY SI SA OHODNOTIL:



NAPÍŠ 3 KLÚČOVÉ SLOVÁ, KTORÉ SI SI ZAPAMÄTAL:

ČO BY SOM POTREBOVAL EŠTE VYSVETLIŤ:

AKO TI VIEM POMÔCŤ:

EXIT TICKET

AKO BY SI SA OHODNOTIL:



NAPÍŠ 3 KLÚČOVÉ SLOVÁ, KTORÉ SI SI ZAPAMÄTAL:

ČO BY SOM POTREBOVAL EŠTE VYSVETLIŤ:

AKO TI VIEM POMÔCŤ:

EXIT TICKET

AKO BY SI SA OHODNOTIL:



NAPÍŠ 3 KLÚČOVÉ SLOVÁ, KTORÉ SI SI ZAPAMÄTAL:

ČO BY SOM POTREBOVAL EŠTE VYSVETLIŤ:

AKO TI VIEM POMÔCŤ:

EXIT TICKET

AKO BY SOM SA DNES OHODNOTIL:



POČAS DNEŠNEJ HODINY SOM SA NAUČIL/A:

SOM UŽ PRIPRAVENÝ/Á NA TEST? ČO EŠTE POTREBUJEM VYSVETLIŤ?

AKO TI VIEM EŠTE V TEJTO TÉME POMÔČŤ:

EXIT TICKET

AKO BY SOM SA DNES OHODNOTIL:



POČAS DNEŠNEJ HODINY SOM SA NAUČIL/A:

SOM UŽ PRIPRAVENÝ/Á NA TEST? ČO EŠTE POTREBUJEM VYSVETLIŤ?

AKO TI VIEM EŠTE V TEJTO TÉME POMÔČŤ:

EXIT TICKET

AKO BY SOM SA DNES OHODNOTIL:



POČAS DNEŠNEJ HODINY SOM SA NAUČIL/A:

SOM UŽ PRIPRAVENÝ/Á NA TEST? ČO EŠTE POTREBUJEM VYSVETLIŤ?

AKO TI VIEM EŠTE V TEJTO TÉME POMÔČŤ:



MŮJ 1.ŠTvrTĚROK NA 2.STUPNI

V TRIEDE SA CÍTIM ...					
NA 2. STUPNI SA MI DARÍ ...					
NA HODINY SI NOSÍM VŠETKY POMŮCKY.					
NA HODINÁCH SOM AKTÍVNY/A.					
AK NIEKTO Z MOJICH SPOLUŽIAKOV POTREBUJE POMOC, POMŮŽEM MU					
RÁD SA UČÍM NA VŠETKÝCH PREDMETOCH.					
UČITELIA SA KU MNE SPRÁVAJÚ VEĽMI PEKNE.					
SPRÁVAM SA K UČITEĽOM ÚCTIVO A S REŠPEKTOM.					
PRAVIDELNE SA PRIPRAVUJEM NA HODINY.					
V TRIEDE MÁM NIEKOHU, NA KOHO SA MŮŽEM OBRÁTIŤ.					
V TRIEDE SI VŠETCI POMÁHAME.					

ZA ČO BY SI SA ZATIAĽ POCHVÁLIŤ/LIA?



KTORÝ PREDMET MÁŠ NAJRADŠEJ A PREČO?



KTO JE TVOJÍM OBĽÚBENÝM UČITEĽOM A ČÍM SI ŤA ZÍSKAL?



ČO BY SI ODKÁZALA/SVOJEJ TRIEDNEJ PANI UČITEĽKE?





**JA SI
MYSLÍM/CÍTIM/VIDÍM
TO TAKTO...**

it's okay to feel



your feelings

PODĽA MÔJHO NÁZORU...



**KEĎ SA UDIALO TOTO,
TAK...**



MYSLÍM SI, ŽE...



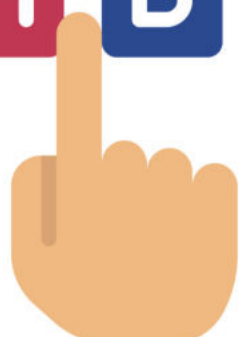
**V TOMTO MOMENTE SOM
SA...
POTEŠIL/ZARMÚTIL/ZHÁČ
IL/SÁM SEBA PREKVAPIL...**

**KEĎ TAK NAD TÝM TERAZ
PREMÝŠĽAM, TAK...**



**MOŽNO, KEBY SME TO
UROBILI TAKTO, TAK...**

A B C



**V BUDÚCNOSTI BY BOLO
LEPŠIE KEBY...**



**NAUČIL/NAUČILA SOM SA,
ŽE...**



**ODNAUČIL/ODNAUČILA
SOM SA...**

**BOL/BOLA SOM
PREKVAPENÝ/PREKVAPENÁ,
ŽE...**



**VŠIMOL/VŠIMLA SOM SI,
ŽE...**



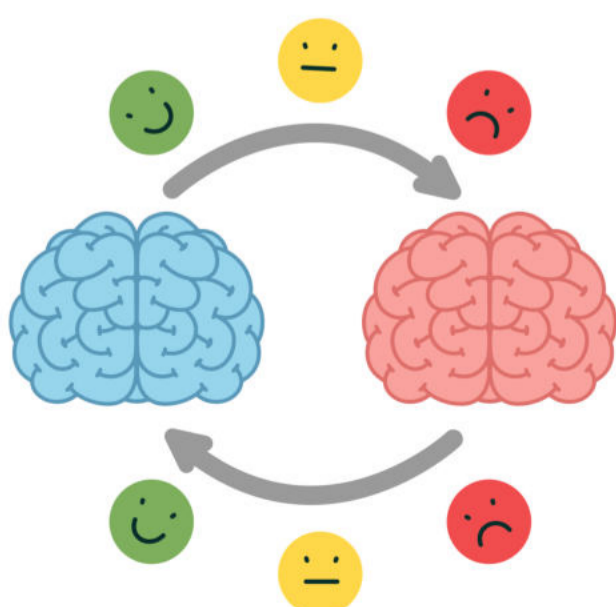
**OBJAVIL/OBJAVILA SOM,
ŽE...**



**PLÁNUJEM SA VIAC
ZAMERAŤ ...**



CÍTIL/CÍTILO SOM SA...



AKO SKUPINA SME...



AKÁ NAJLEPŠIA VEC SA TI
STALA POČAS TOHTO
POLROKA?



BOLO NIEČO, Z ČOHO STE
SA CÍTILI ZLE?



UROBIL PRE VÁS NIEKTO
NIEČO VEĽMI PEKNÉ?

UROBILI STE NIEČO PEKNÉ
PRE NIEKOHO ZO SVOJICH
SPOLUŽIAKOV?



ČO JE NAJVÄČŠÍ
NEZMYSEL, KTORÝ SA
STAL VO VAŠEJ TRIEDE?

AKO BY STE OHODNOTILI
POLROK V TEJTO TRIEDE
OD 1 DO 10 A PREČO?



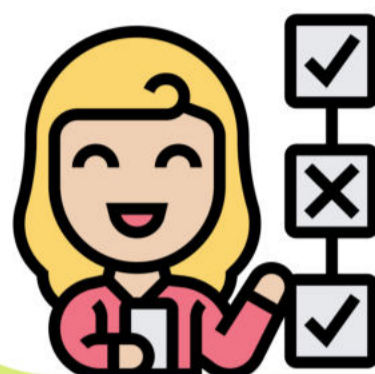
KEBY STE BOLI ZAJTRA
UČITEĽOM, ČO BY STE
CHCELI NAUČIŤ SVOJICH
SPOLUŽIAKOV?

BOLO NIEČO, ČO VÁS
NAHLAS ROZOSMIALO?

hahaha

**BOLO VÁM NIEKEDY
SMUTNO Z NIEČOHO, ČO
NIEKTO POVEDAL ALEBO
UROBIL?**

**AKÉ PRAVIDLO UČITEĽA
BY STE ZMENILI?**



**KTORÉHO Z VAŠICH
SPOLUŽIAKOV BY STE
CHCELI AKO NOVÉHO
UČITEĽA? PREČO?**

**KTORÝ UČITEĽ BY BOL
ZACHRÁNENÝ V ZOMBIE
APOKALYPSE?**



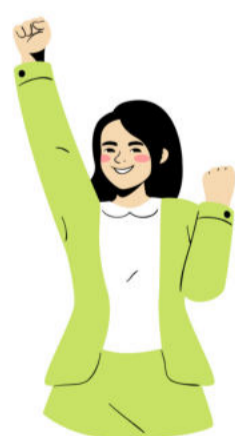
**KTORÉ PRAVIDLO BOLO
POČAS POLROKA
NAJŤAŽŠIE DODRŽAŤ ?**



**ČO SA TI NA ŠKOLE PÁČI
NAJVIAC?**



**KEDY SI BOL NA SEBA
NAJVIAC HRDÝ?**



**V ČOM SA CHCEŠ V DRUHOM
POLROKU ZLEPŠIŤ ?**



2 STARS AND 1 WISH



.....

.....

.....

2 STARS AND 1 WISH



.....

.....

.....

2 STARS AND 1 WISH

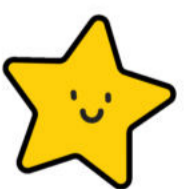


.....

.....

.....

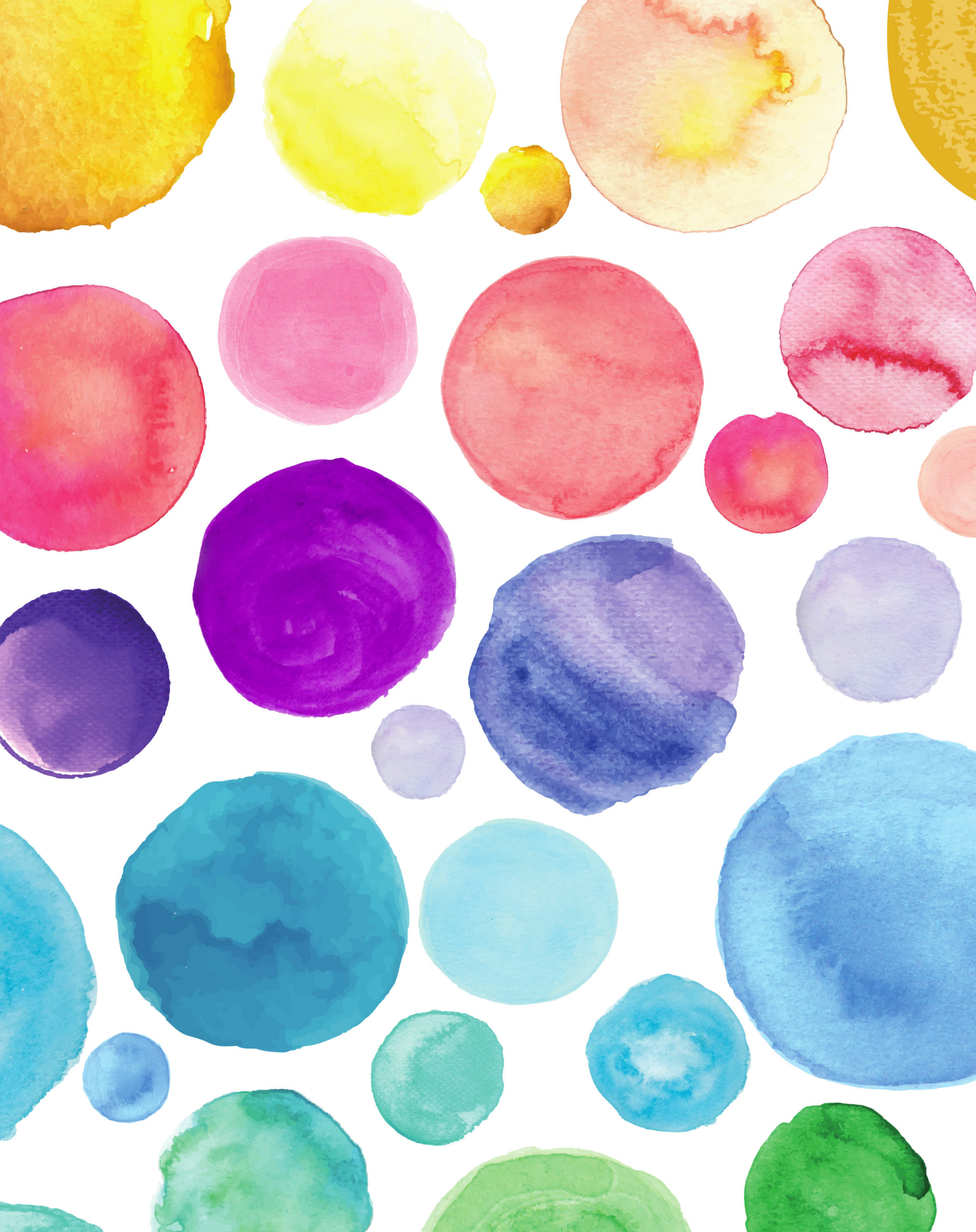
2 STARS AND 1 WISH



.....

.....

.....



REALIZÁCIU PROJEKTU PODPORIL



PARTNERI KOMENSKÉHO INŠTITÚTU

