

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

RIADENIE ZMENY V ŠKOLE

1. WORKSHOP
PRE TRŠ

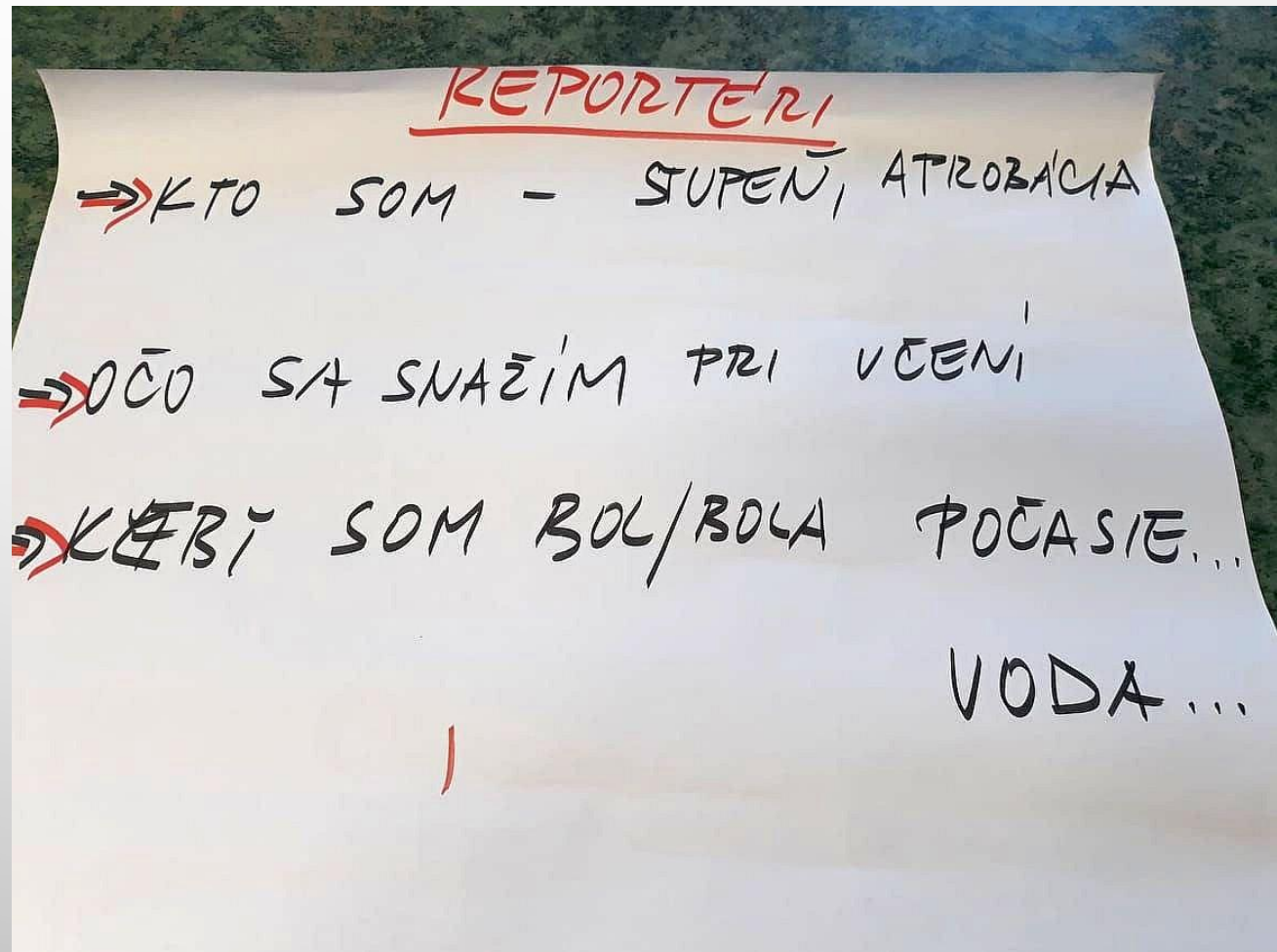
PROGRAM 1. WORKSHOPU PRE TRŠ

(TÍM PRE
ROZVOJ
ŠKOLY)



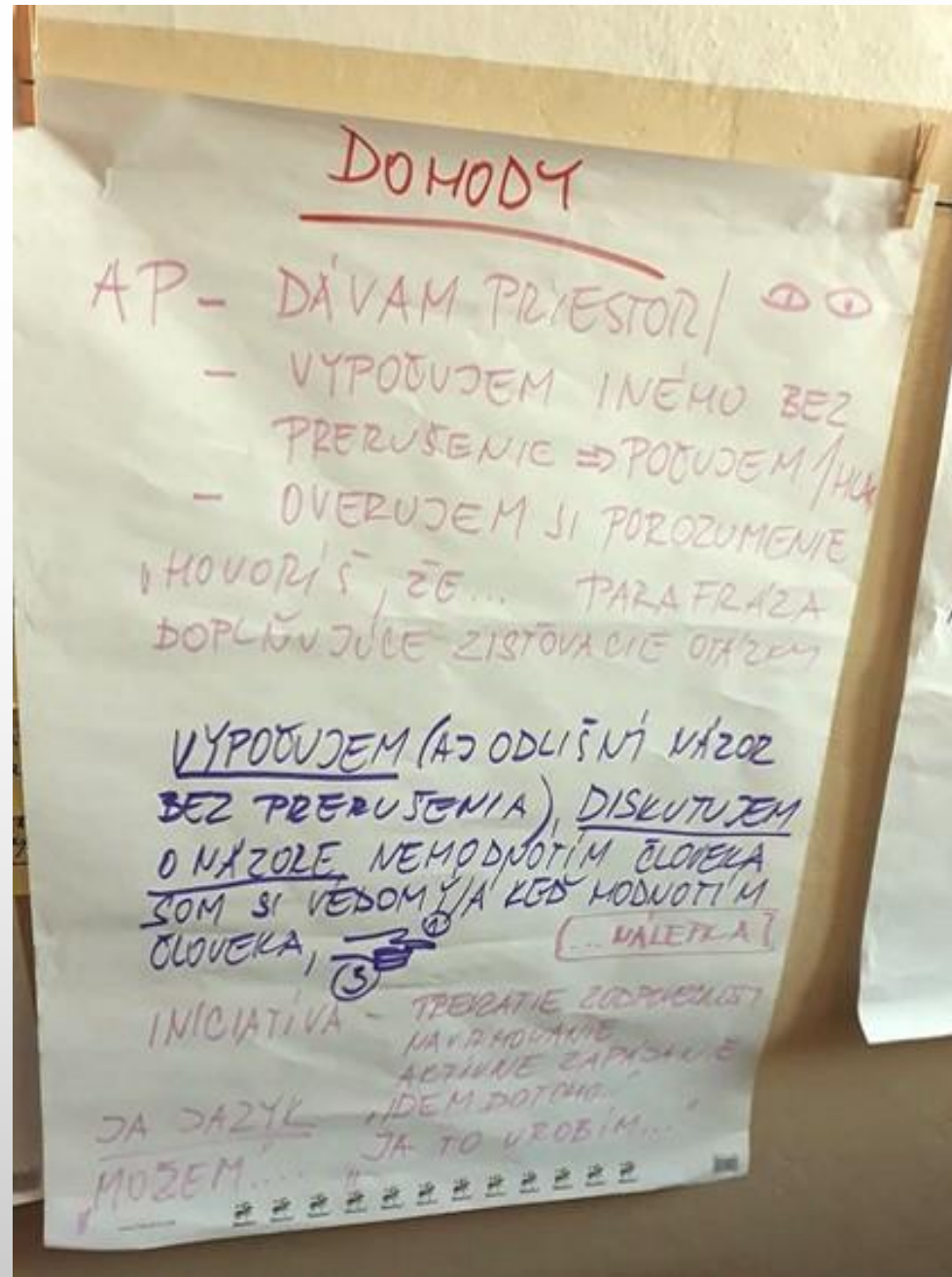
OTVORENIE, PREDSTAVENIE VŠETKÝCH, KTORÍ CHCÚ VEDIEŤ...

- CELÝ METODICKÝ DEŇ ZAČAL VZÁJOMNÝM PREDSTAVOVANÍM, OKREM INFORMÁCIÍ, KTORÉ SME O SEBE VEDELI, SME SA DOZVEDELI AJ TO, O ČO SA SNAŽÍME PRI UČENÍ A AKÝM POČASÍM ALEBO VODOU BY SME BOLI, KEBY SME SI MOHLI



VZÁJOMNÉ DOHODY

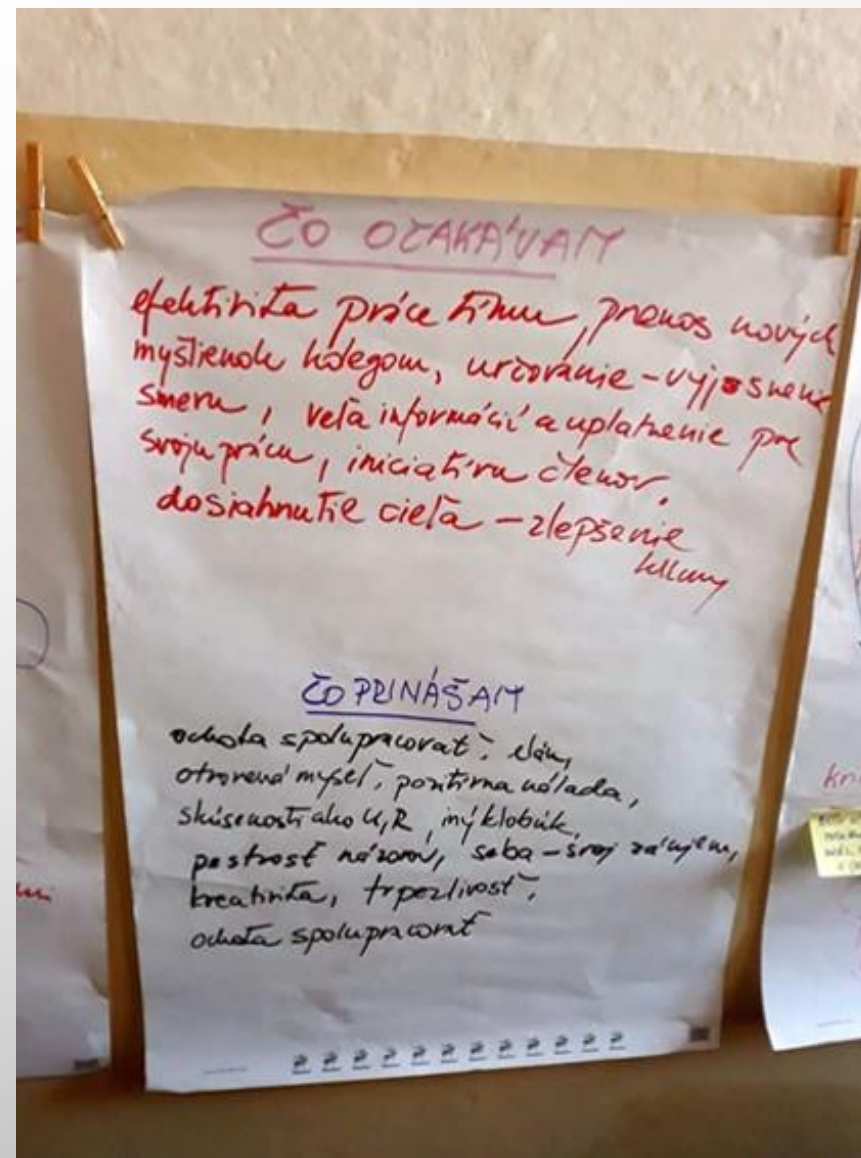
- AP (AKTÍVNE POČÚVANIE):
 - DÁVAM PRIESTOR/ UDRŽIAVAM OČNÝ KONTAKT
 - VYPOČUJEM INÉHO BEZ PRERUŠENIA => POČUJEM LEN JEDEN HLAS
 - OVERUJEM SI POROZUMENIE: „HOVORÍŠ, ŽE...“ ROZUMIEM TOMU SPRÁVNE, ŽE...“, PARAFRÁZA, DOPLŇUJÚCE ZISŤOVACIE OTÁZKY



- VYPOČUJEM ODLIŠNÝ NÁZOR BEZ PRERUŠENIA
- O NÁZORE DISKUTUJEM, NEHODNOTÍM ČLOVEKA=> SOM SI TOHO VEDOMÝ, KEĎ ZAČNEM HODNOTIŤ ČLOVEKA, KEĎ MU DÁVAM NEJAKÚ NÁLEPKU
- INICIATÍVA:
 - PREBRATIE ZODPOVEDNOSTI
 - NAVRHOVANIE
 - AKTÍVNE ZAPÁJANIE
- „JA JAZYK“:
 - „IDEM DO TOHO.“
 - „JA TO UROBÍM.“
 - „MÔŽEM...“

AKO BUDEME PRACOVAŤ, OČAKÁVANIA...

Čo očakávam?	Čo prinášam?
Efektivita práce tímu	Ochota spolupracovať
Prenos nových informácií myšlienok kolegom	Elán
Určovanie – vyjasnenie smeru	Otvorená mysl'
Veľa informácií, ktoré vieme uplatniť v svojej práci	Pozitívna nálada
Iniciatíva členov	Skúsenosť ako učiteľ i ako rodič
Dosiahnutie cieľa – zlepšenie klímy	Iný klobúk
	Pestrosť názorov
	Seba – svoj záujem
	Kreativita
	Trpezlivosť
	Ochota spolupracovať



ZIŠŤOVALI SME, AKO PREBIEHA PROCES ZMENY: JEDNODUCHÁ PRÍRUČKA RIADENIA ZMENY

Better Business Learning predstavuje

Jednoduchá príručka RIADENIA ZMENY

Organizácie sa musia neustále prispôbovať meniacim sa podmienkam trhu, požiadavkám zákazníkov, technológiám, vstupným nákladom a konkurencii.



Týmto zmenám prostredia sa musia prispôbiť, inak riskujú, že sa stanú bezvýznamnými, stratia konkurenčnú schopnosť alebo budú pohltení.

Výzvou pre organizácie je pomôcť svojim ľuďom, aby sa posunuli od varovných signálov a obáv ku konaniu, bez toho, aby upadli do beznádeje alebo cynizmu



Štyri typické reakcie na zmenu sú: kritik, ktorý slovne oponuje voči zmene, obeť, ktorá podlieha panike, nezúčastnený divák, ktorý ignoruje zmenu a navigátor zmeny, ktorý je pružný a schopný prispôbiť sa novým podmienkam.



Kritik



Obeť



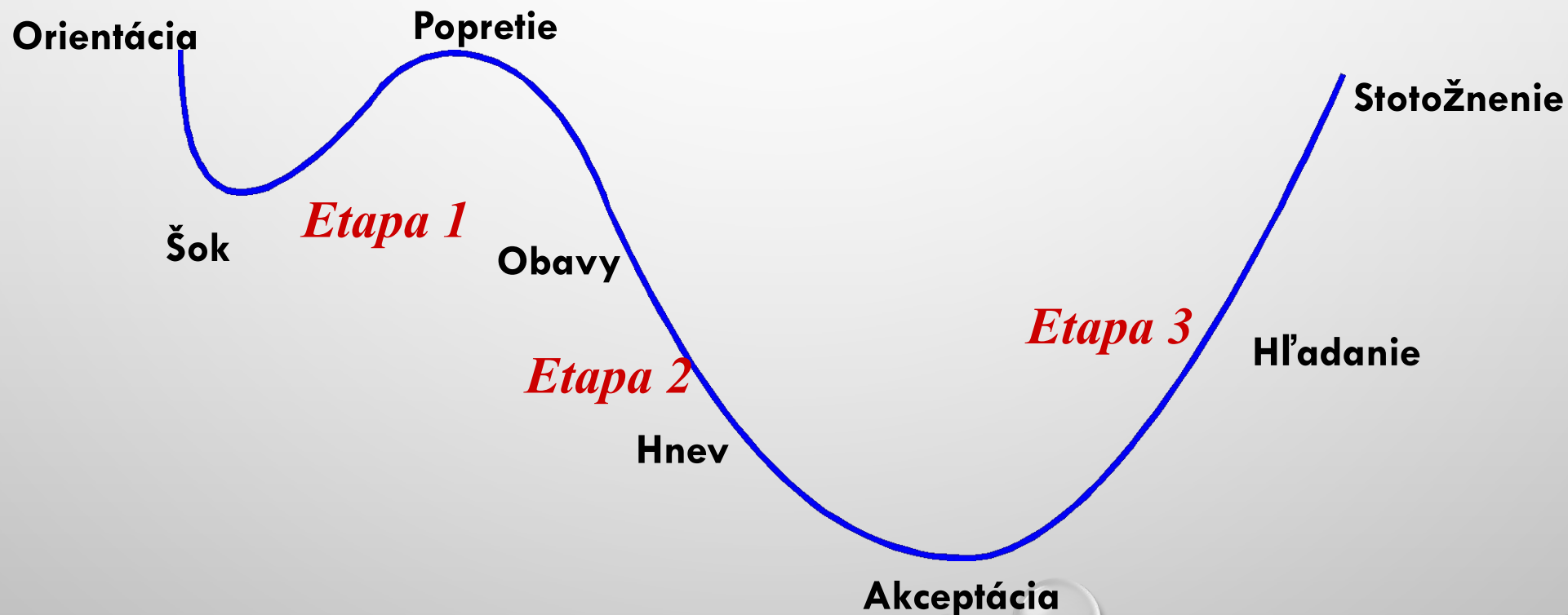
Nezúčastnený
divák

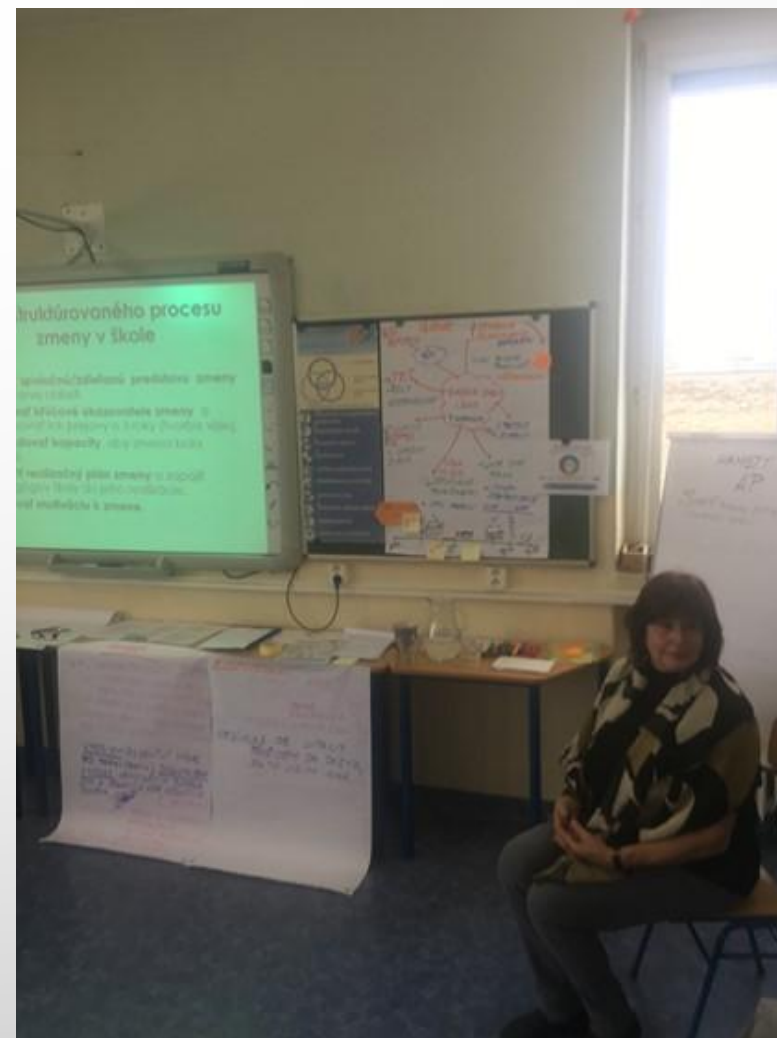
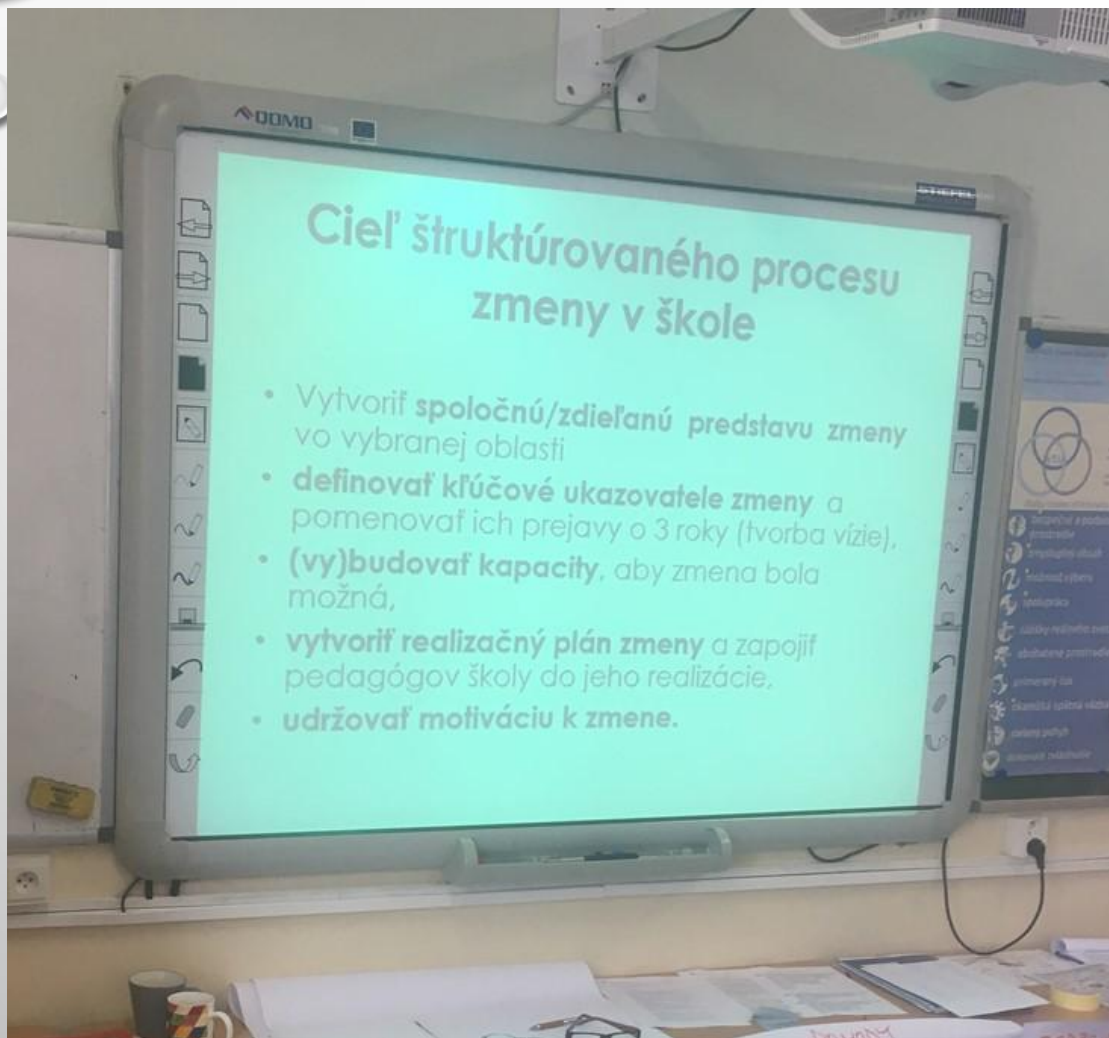


Navigátor

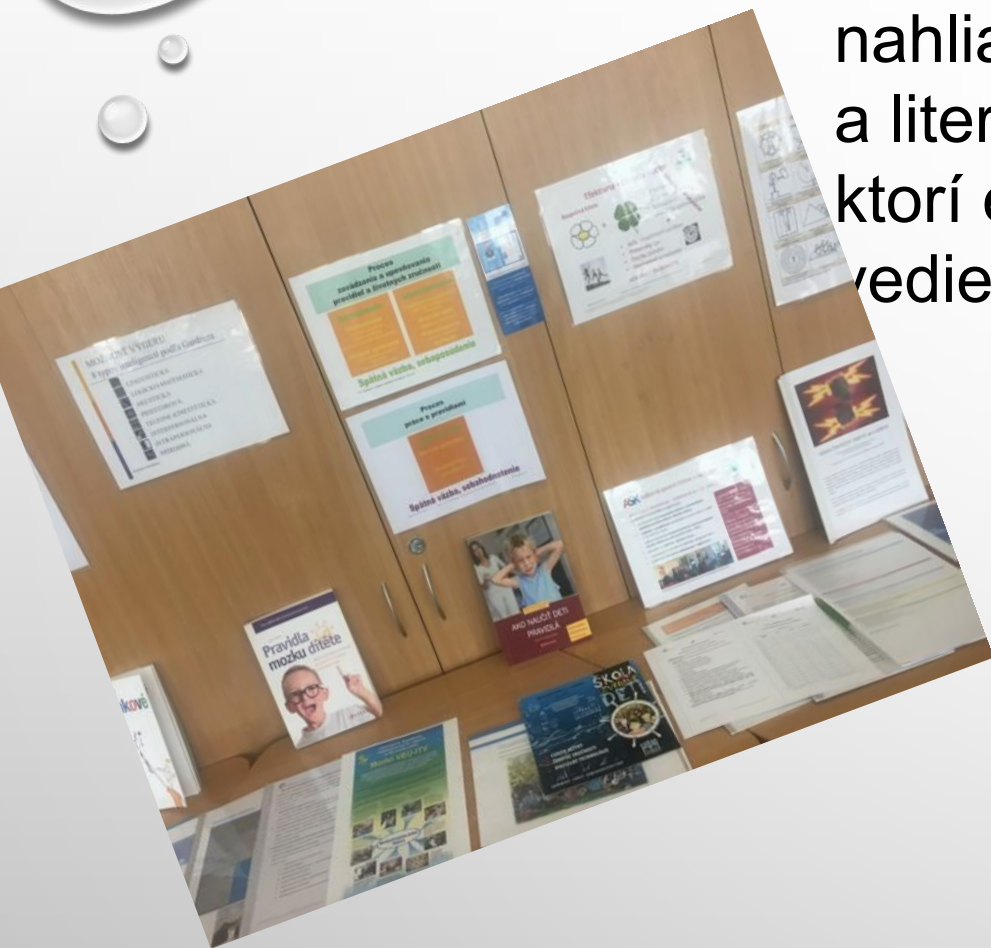
Krivka prežívania zmeny (Lewis-Parker 1981)

Zisťovali sme, ako funguje krivka prežívania zmeny...



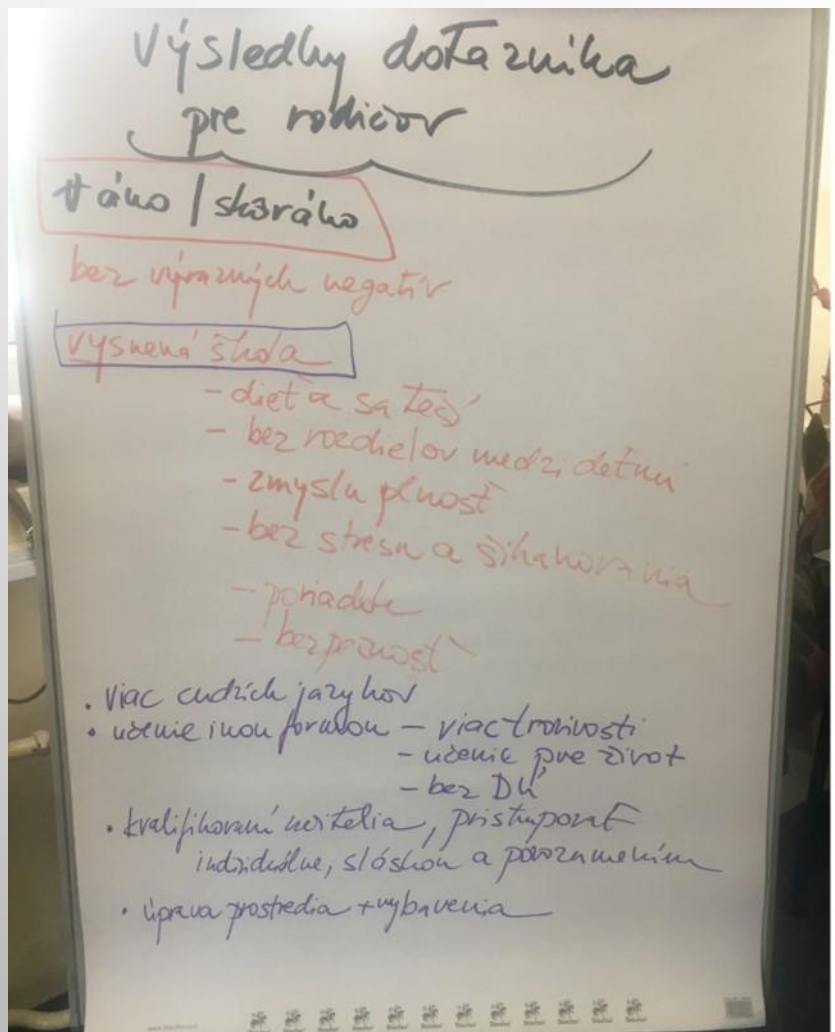


Mali sme možnosť
nahliadnuť aj do materiálov
a literatúry určenej pre tých
ktorí ešte nevedia, ale chcú
vedieť...



KDE SME TERAZ?

VÝSTUPY SEBAREFLEXIE...



Výsledky dotazníka rodičov

Moja vysnená škola:

- tvorivosť, radosť, učenie pre život, rovnocennosť – bez rozdielov medzi deťmi, láskavý a individuálny prístup
- viac cudzích jazykov, menej domácich úloh, kvalifikovanosť, poriadok, bezpečnosť
- úprava prostredia + vybavenia

n=40 Výsledky dotazníka učiteľov

⇒ väčšia možnosť ovplyvniť rozhodnutia vedenia (60%)

⇒ nesúlad medzi členmi vedenia 80% \pm 17,5

⇒ podpora od kolegov a vedenia 35% \pm 25

⇒ vzťahy medzi kolegami ~~40-80%~~ potrebuje zlepšiť (50%)

⇒ potreba poriadku a disciplíny (zodpovednosť vs. tlak?)

⇒ 70% učiteľov má pocit, že medzi žiakmi je dikana

⇒ 50% má je nadsenja zmena prevencia intervencia reflexia

⇒ potreba otvorenosti pedagógov + dôvery otvorene pomenovať veci, skutoční nie sú spokojní / svoj názor

Výsledky dotazníka učiteľov:

potreba otvorenosti pedagógov + dôvery otvorene pomenovať veci, s ktorými nie sú spokojní / svoj názor

Výsledky dotazníka pre žiakov

Výsledky dotazníka pre žiakov 224

⇒ dobre, pozitivne hodnotenia väčšiny položiek

⇒ 46% žiakov - nudíme sa, nezaujíma nás vyučovanie

⇒ 50% aktívnejšie

23% - priateľnosť pedag. for

38-40% nebýja sa opýtať

Škola nových št. snov

- ako teraz,
- moderna
- bufet, internet + wifi, autokm. na pedlo
- nové stoličky, krytie triedy
- nové dvere na dvere WC
- nie parasitizmus
- väčšie telocvičňa, interaktívne videá
- priestor na rôz. výč. s
- miest. na polno.

⇒ učiteľ, ktorým sa o mňa zaujíma a ktorým ma pochopiť

⇒ môžeme používať mobil

⇒ často chodiť von

⇒ mať otvorenú triedu slúž.

nie všetci žiaci sú vylebo

- nie parasitizmus

- väčšie telocvičňa, interaktívne videá

- priestor na rôz. výč. s

- miest. na polno.

⇒ učiteľ, ktorým sa o mňa zaujíma a ktorým ma pochopiť

⇒ môžeme používať mobil

⇒ často chodiť von

⇒ mať otvorenú triedu slúž.

Okolstevé prostredie, zmysluplnosť + pohybo

⇒ Správame sa k sebe lepšie

⇒ hovoríme sa ni učiteľia, veď mi často

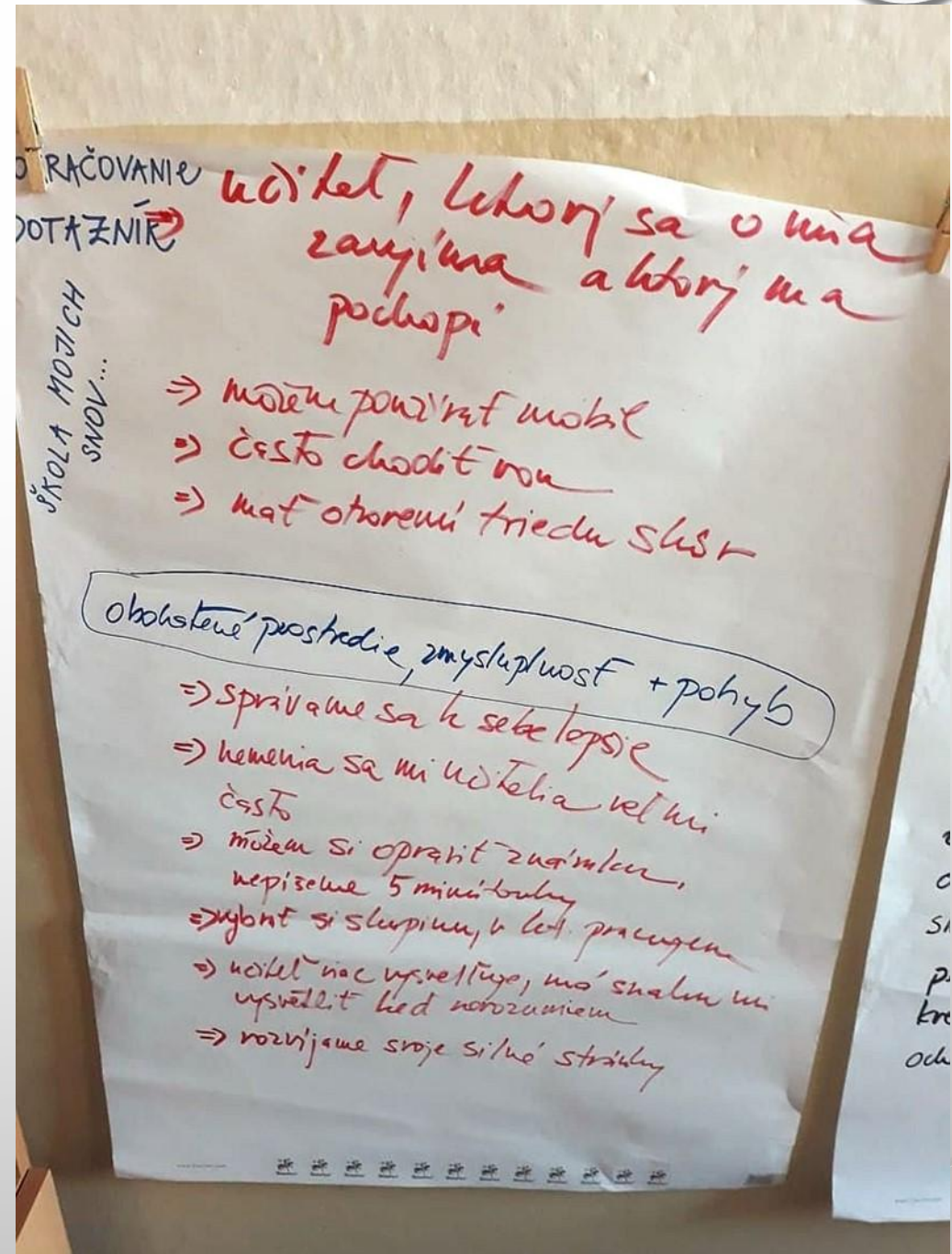
⇒ môžeme si opraviť zväzok, nepísane 5 minútovky

⇒ vybrať si skupiny, v ktor. pracujeme

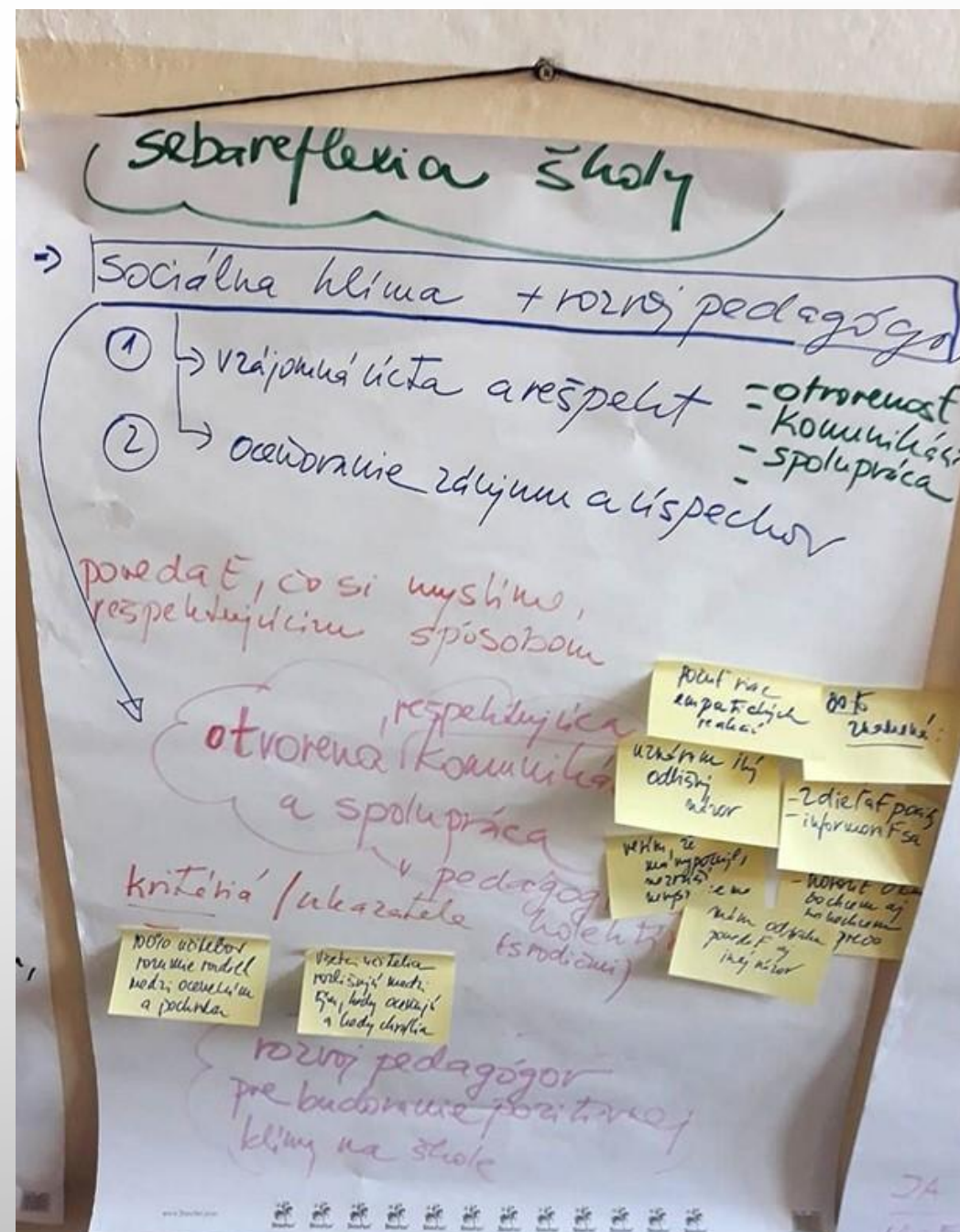
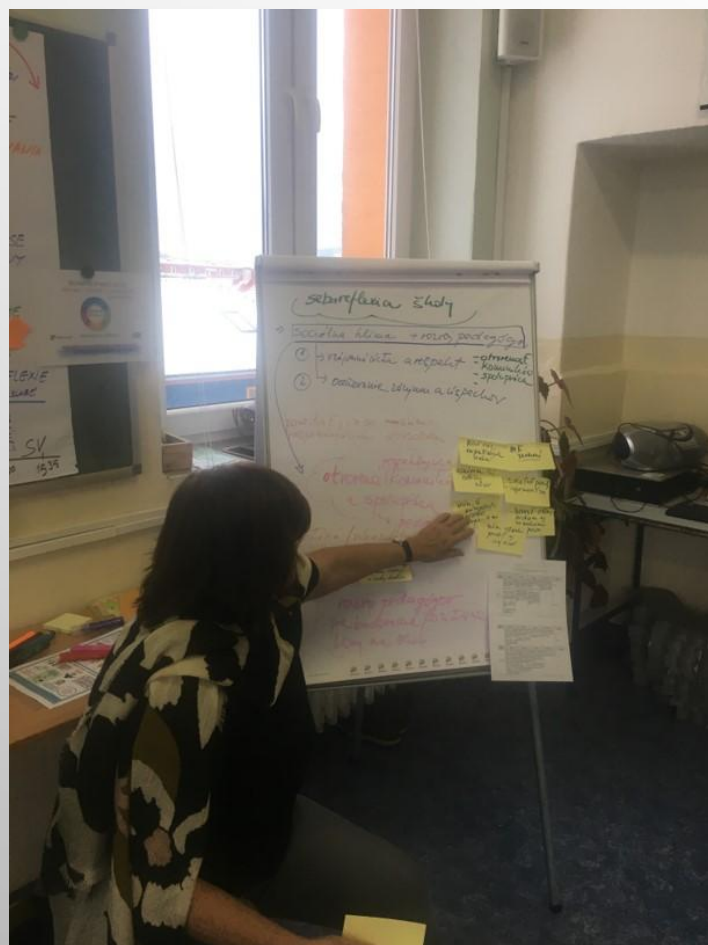
⇒ učiteľ viac vysvetľuje, mo' sme mu vysvetliť keď nerozumíme

⇒ rozvíjame svoje silné stránky

Škola mojich snov =
obohatené prostredie,
zmysluplnosť,
rozvíjanie silných
stránok, záujem o
žiaka, pohyb



SMEROVANIE K DEFINÍCII CIEĽA



FULLANOV MODEL ZMENY PRE TÍM ROZVOJA ŠKOLY



OTVORENÁ REŠPEKTUJÚCA/
PARTNERSKÁ KOMUNIKÁCIA

+

SPOLUPRÁCA V
PEDAGOGICKOM KOLEKTÍVE

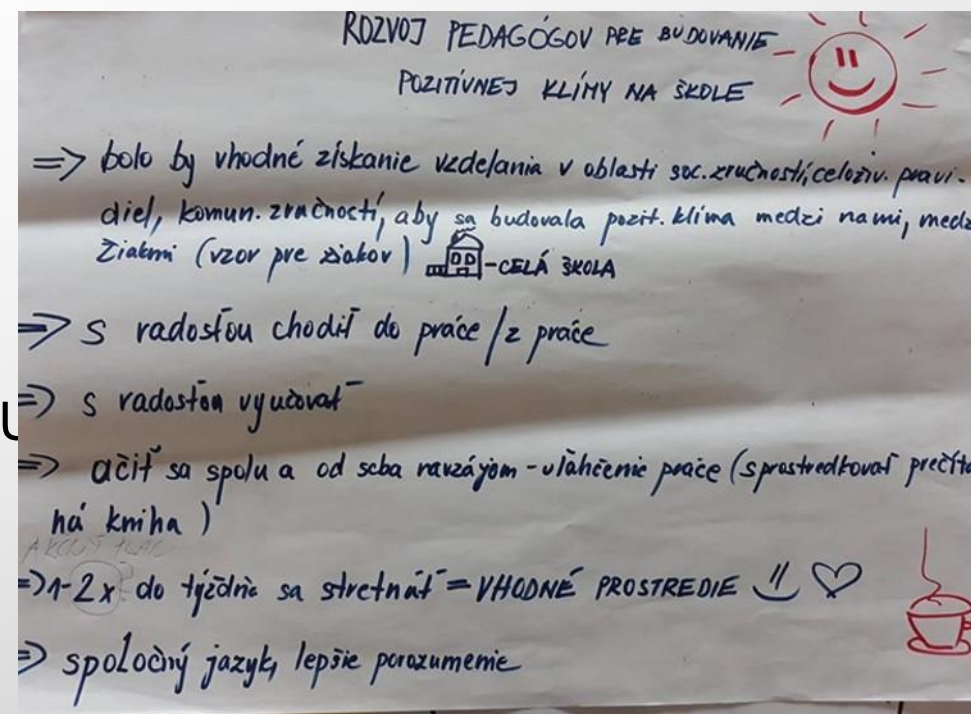
=

OBLASTI, KTORÉ CHCEME
ROZVÍJAŤ

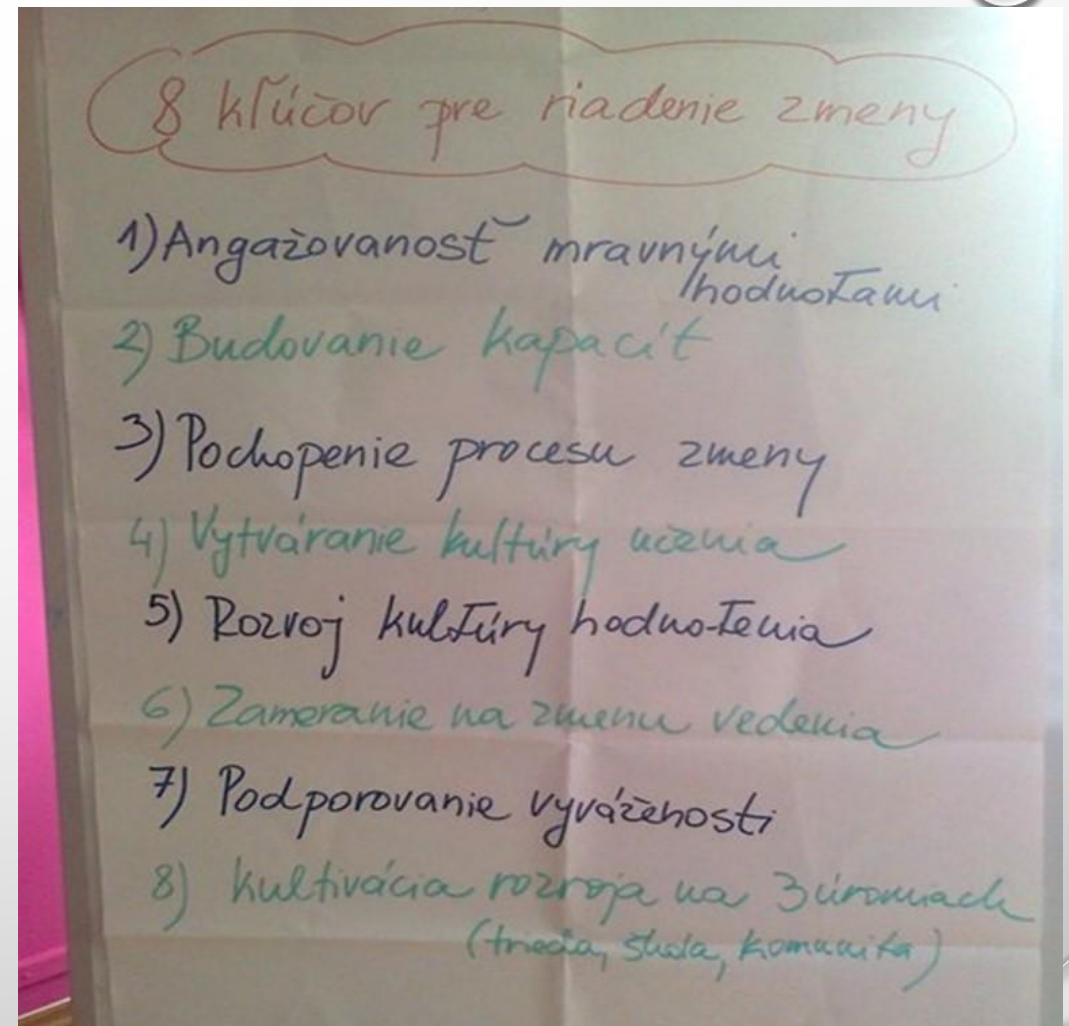
OPIS PREJAVOV OTVORENEJ REŠPEKTUJÚCEJ/ PARTNERSKEJ KOMUNIKÁCIE

OPIS PREJAVOV:

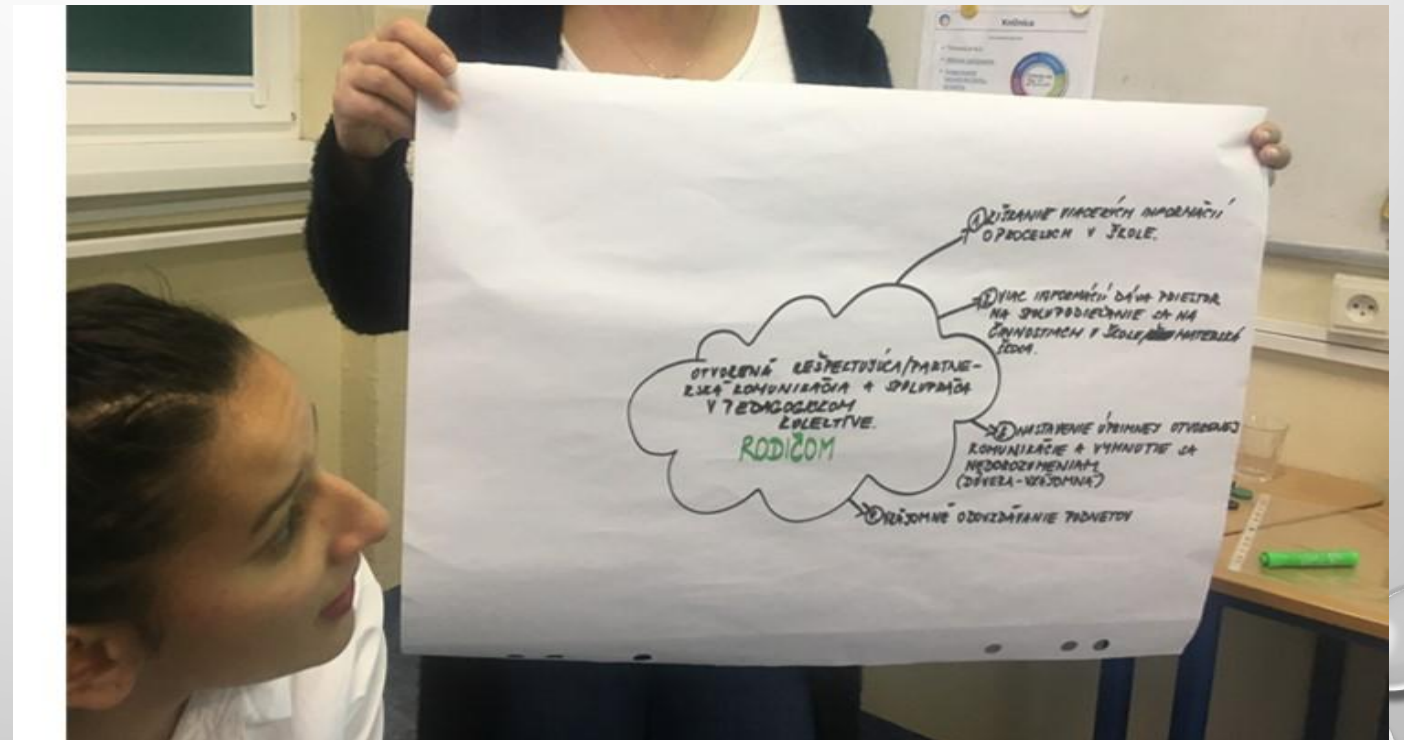
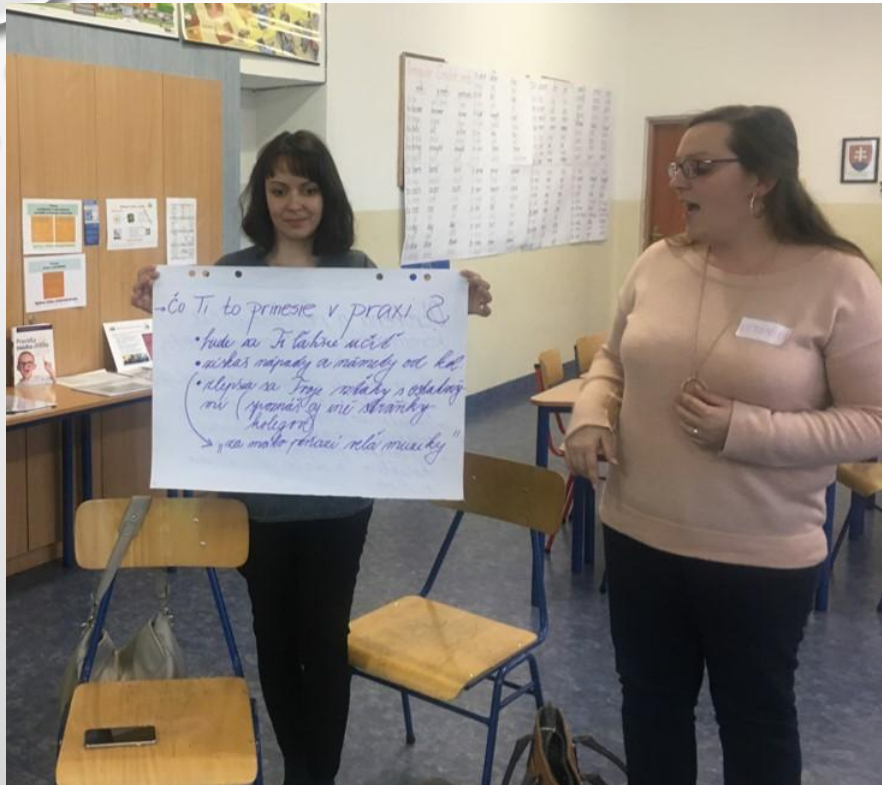
- ✓ S RADOSŤOU CHODIŤ DO PRÁCE AJ Z PRÁCE
- ✓ VYUČOVAŤ S RADOSŤOU
- ✓ POUŽÍVAŤ SPOLOČNÝ JAZYK PRE LEPŠIE POROZUMENIE
- ✓ POČUŤ V ŠKOLE VIAC EMPATICKÝCH REAKCIÍ
- ✓ ZDIEĽANIE SVOJICH POCITOV



- ZAOBERALI SME SA PRVÝM Z FULLANOVÝCH KLÚČOV: ANGAŽOVANOSŤ MRAVNÝMI HODNOTAMI A SPOLOČNE HLADALI ODPOVEĎ NA OTÁZKU **PREČO?**
- **PREČO** TOUTO ZMENOU PRECHÁDZAME A SNAŽÍME SA O REŠPEKTUJÚCU A OTVORENÚ KOMUNIKÁCIU V PEDAGOGICKOM KOLEKTÍVE, SA SNAŽÍME VYSVETLIŤ VŠETKÝM KOLEGOM AJ RODIČOM...



Spoločné hľadanie odpovede na otázku Prečo?



Spoločné hľadanie odpovede na otázku Prečo?

Otvorenú a rešpektujúcu komunikáciu rozvíjame preto, lebo:

- len v takomto prostredí je učenie efektívne
- v takomto prostredí sa ľahšie uplatňujú inovatívne metódy
- posudzujeme pozitívnu svedivosť kolektívu a status jednotlivca v ňom

→ Čo Ti to prinesie v praxi ?

- bude sa Ti ľahšie učiť
- získáš nápady a námety od kol.
- zlepšia sa Tvoje vzťahy s ostatnými mi (spornáš aj iné stránky kolegov) pre posilnenie dôvery

→ "za malo práxi relá muziky"



napomínať
budovať
sebaistotu

že som na
správnom mieste,
zvládam to, čo
robím

OTVORENÁ REŠPEKTUJÚCA/PARTNE-
RSKÁ KOMUNIKÁCIA A SPOLUPRÁCA
V PEDAGOGICKOM
KOLEKTÍVE.

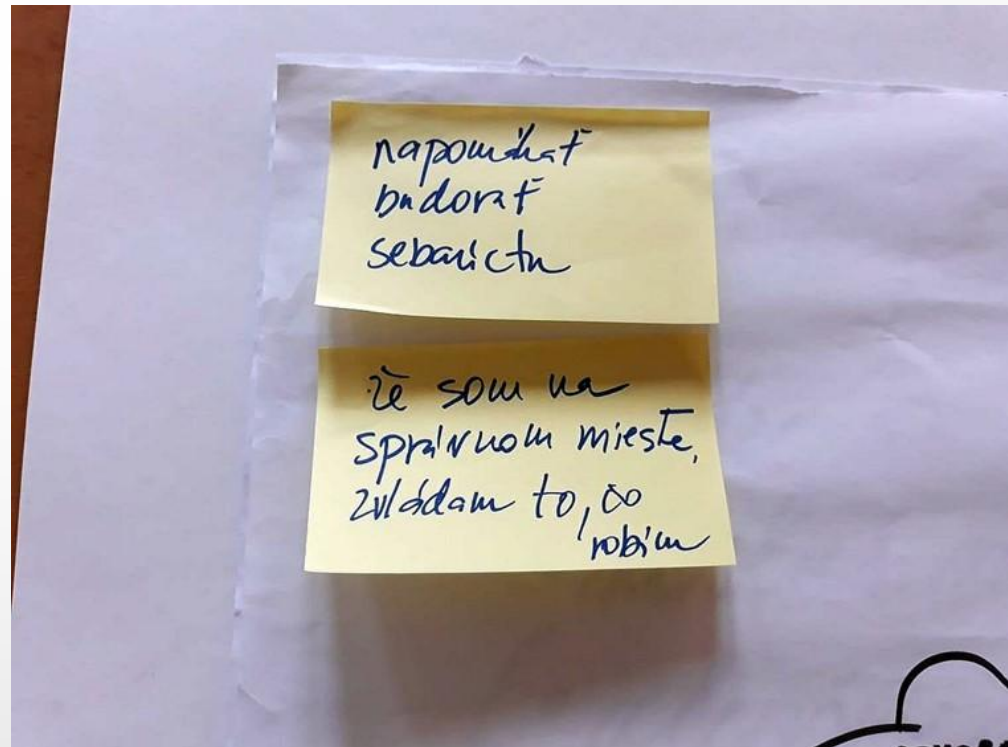
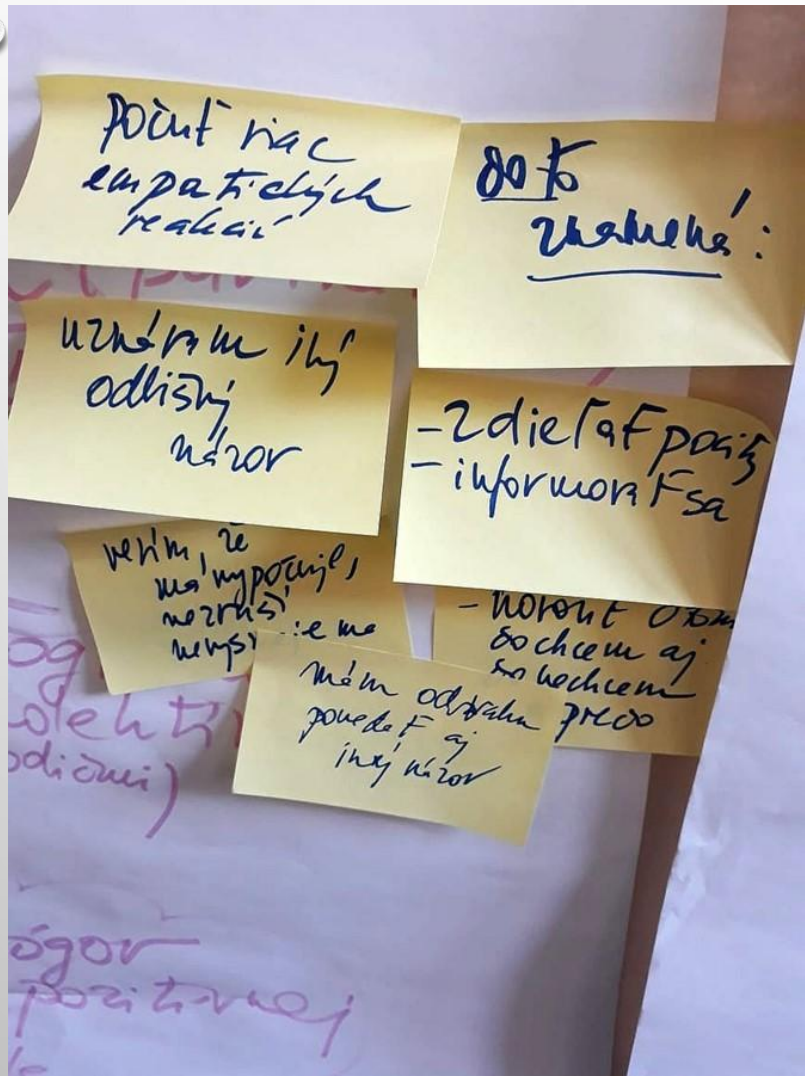
RODIČOM

1. ZÍŠKANIE VIACERÝCH INFORMÁCIÍ
O PROCESOCH V ŠKOLE.

2. VIAC INFORMÁCIÍ DÁVA PRIESTOR
NA SPOLUPODIELANIE SA NA
ČINNOSTIACH V ŠKOLE, ~~ŠKOLNÁ~~ MATERSKÁ
ŠKOLA.

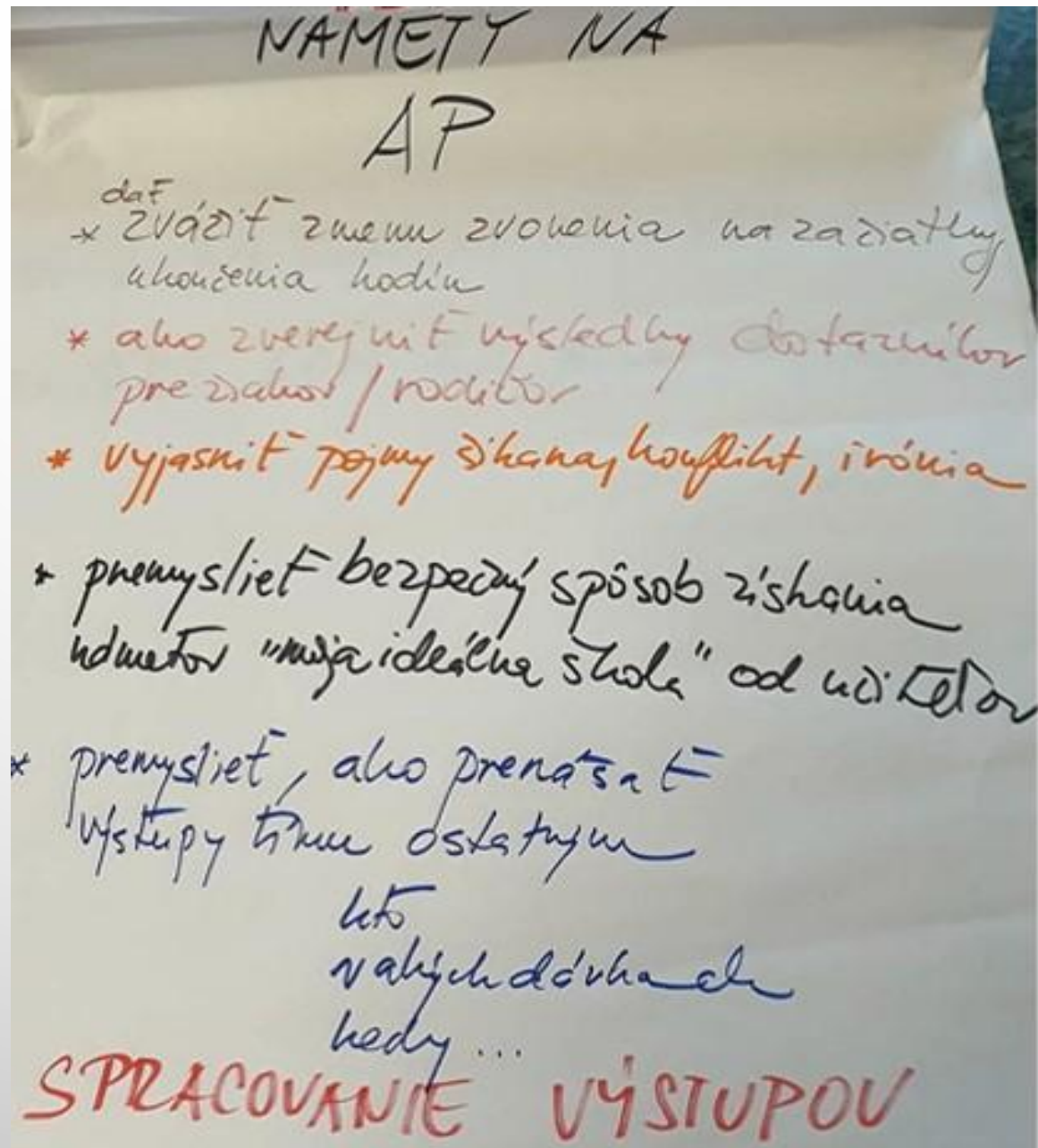
PRÍKLAD
3. NASTAVENIE ~~OTVORENEJ~~ OTVORENEJ
KOMUNIKÁCIE A VYHNUTIE SA
NEODROZUMENIAM
(DŮVERA - VKAĽOMNÁ)

4. VZÁJOMNÉ ODOVZDÁVANIE PODNETOV



NÁMETY NA AKČNÝ PLÁN

ČÍM VŠETKÝM SA
BUDEME NA
NAJBLIŽŠOM STRETNUTÍ
TRŠ ZAOBERAŤ...



SPÄTNÁ VÄZBA/REFLEXIA

V ÚPLNOM ZÄVERE SME VŠETCI STÄLI
NA KRAJI RYBNÍKA A ZHODNOCOVALI
VLASTNÉ SILY NA JEHO PREPLÄVANIE.
NIE JE PODSTATNÉ, ČI SME NA JEHO
OKRAJI A RUKOU SA EŠTE
PRIDRŽIAVAME PEVNINY, ČI SME UŽ V
HLBOKEJ VODE A MUSÍME PORIADNE
ZABRAŤ, ABY SME HO PREPLÄVALI,
ALEBO MÁME POCIT, ŽE UŽ VIDÍME
OPAČNÝ KRAJ. DÔLEŽITÉ JE, ŽE SME DO
TEJ VODY UŽ VSTÚPILI...

