

METODICKÉ LISTY

pre učiteľov slovenského jazyka na školách s VJM

PaedDr. Katarína Pivníková

Metodické listy sú súčasťou môjho projektu s názvom "Poviem ti, čím žijem", ktorý som realizovala v rámci ročného inovačného vzdelávania Komenského inštitútu.

Podakovanie

Ďakujem svojej mentorke, Mgr. Anne Jančovej, za jej podporu a vedenie, vďaka ktorým som dosiahla naplnenie svojho cieľa. Ďakujem za povzbudenie, ktoré ma podnietilo k presadzovaniu svojich nápadov a snov. Moja mentorka bola pre mňa veľkým darom a inšpiráciou.

Mgr. Zuzane Labašovej, projektovej manažérke Komenského inštitútu, že sa so mnou podelila o svoje bohaté skúsenosti v oblasti globálneho vzdelávania a poskytla mi cennú podporu a pomoc pri realizácii projektu.

Veľká vďaka celému tímu Komenského inštitútu za seba a za svojich študentov :)

REALIZÁCIU PROJEKTU PODPORIL



PARTNERI KOMENSKÉHO INŠTITÚTU



**„Spomeňme si: jedna kniha, jedno pero,
jedno dieťa a jeden učiteľ môžu zmeniť svet.“**

Malala Yousafzai

Aktivita sa zameriava na tému dostupnosť vzdelania a diskrimináciu žien v spoločnosti. Žiaci pracujú individuálne aj v skupinách a vo dvojiciach. Úlohy pokrývajú učivo z lexiky, syntaxe a morfológie, avšak nie ako odtrhnuté celky, ale sú podpornými úlohami pri osvojení obsahu a slovnej zásoby. V záverečnej reflexii sa pokúsia vyjadriť svoj postoj a zvedomiť si hodnoty súvisiace s témou. Pokiaľ učiteľ zvolí len individuálnu prácu, môže každý žiak pracovať samostatne, s rešpektom na individuálne tempo, no zároveň je povzbudzovaný k čo najambicióznejšej výzve.

Prínos pre slovenský jazyk

Žiaci si pomocou analytických aj kreatívnych úloh obohatia slovnú zásobu o niektoré domáce a cudzie slová.

Tvorenie synonym. Precvičia si písanie čiarky v súvetí a samotnú tvorbu súvetí a jednoduchých viet.

Aktivity tvorivým spôsobom rozvíjajú poznatky v oblasti lexiky.

2 hlavné ciele:

1. CIEĽ: Zapamätať si aspoň 6 informácií z textu.
2. CIEĽ: Vedieť odôvodniť písanie čiarky v súvetí.

Prínos pre globálne vzdelávanie

Rodová nerovnosť. Identifikujú na základe daných informácií prekážky, ktoré môžu stáť na ceste za vzdelaním. Diskutujú o právach na vzdelávanie na Slovensku a vo svete.

Prínos pre konverzačnú časť (rozvoj komunikačných zručností)

Aktivita doplní konverzačné témy MULTIKULURALIZMUS, ŠKOLSTVO, ĽUDSKÉ PRÁVA, ktoré sú súčasťou požiadaviek na maturity.

Žiaci vedia v závere ústne zreflektovať vlastný postoj k téme rodovej nerovnosti, k dostupnosti k vzdelávaniu.

Slová z textu vedia použiť v iných súvislostiach.

Úlohy

1. Usporiadajte časti textu podľa logickej následnosti. Pracujte individuálne.

A, Zároveň otvorene kritizovala Taliban a hovorila o potrebe vzdelávať dievčatá, ktoré trpeli pod jeho militantným režimom.

Mladé dievča sa tak stalo hlasom detí, ktorým bolo znemožnené sa učiť.

B, Neskôr začala študovať na prestížnej Oxfordskej univerzite v Anglicku. Malála Júsafzajová, narodená 12. júla 1997 v Mingore na severe Pakistanu, sa v roku 2014 stala doposiaľ najmladšou laureátkou Nobelovej ceny za mier.

C, Malala žila v Pakistane pod nadvládou Talibanu a od roku 2009 prinášala reportáže o bežnom živote miestnych pre britskú verejnoprávnu stanicu BBC.

D, S vážnymi zraneniami ju liečili v nemocnici v anglickom Birminghame kde po svojom uzdravení pokračovala v ďalšom štúdiu.

E, V súčasnosti spravuje nadáciu Malala Fund ktorá podporuje edukačné aktivity v moslimskom svete a v Afrike.

F, Známou a uznávanou sa vo svete stala ako pätnásťročná keď ju v roku 2012 postrelil ozbrojenec z militantného hnutia Taliban za to že presadzovala právo dievčat navštevovať školu.

2. Doplňte čiarku v súvetiach v časti textu D, E, F. Vyznačte prisudzovacie sklady. (Žiaci pracujú v skupinách.)

3. Určte – PRAVDA – NEPRAVDA

	PRAVDA	NEPRAVDA
Malala prinášala reportáže pre BBC.		
Bola bojovníčkou za ľudské práva, prevažne dospelých žien a		

matiek.		
Nadácia Malala Fund podporuje vzdelávanie žiakov na celom svete.		
Malala Júsfzajová je pakistanská bojovníčka za ľudské práva, najmä právo dievčat na vzdelanie.		

4. **Nahradte zvýraznené slová synonymami. PRÁCA VO DVOJICI.**

Nadvládou	
režimom	
zraneniami	
laureátkou	

5. **Dotvor slovné spojenie z uvedených slov. Príklad - prestížna škola.**

Edukačné	
aktivity	
militantný	
laureátka	
spravovať	
nadácia	
prestížny	

Naša nadácia podporila....

Pod nadvládou.....

Otvorene kritizoval/ -a

Dnešná reportáž odhalila ...

Uznávanou sa staneš, ak....

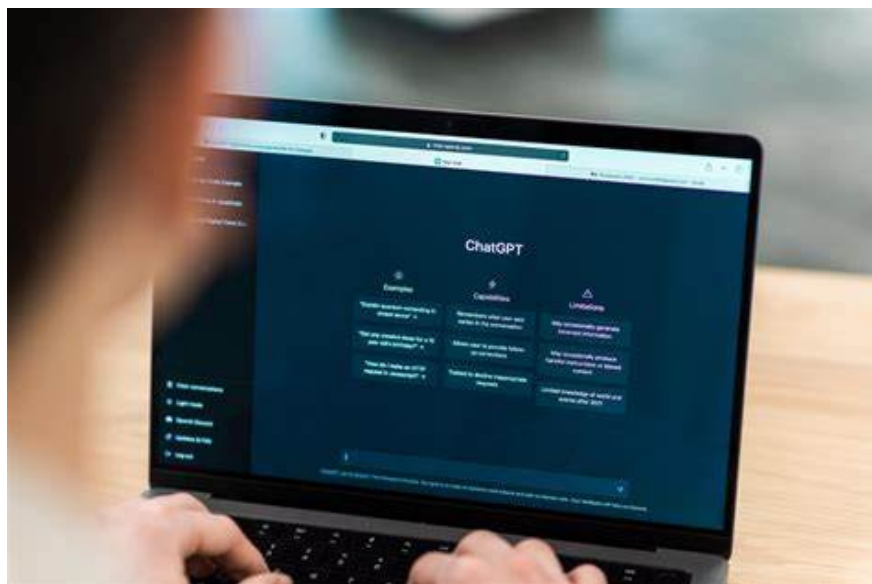
Rád by som spravoval/ -a

-
7. Zadaj zadanie úlohy 6. do Chat GPT. Porovnaj tvoje odpovede a odpovede umelej inteligencie.
-

Metodický tip

Nadviažeme na cvičenie 6., 7.

Žiaci niektoré svoje odpovede z cvičení prepíšu na kúsok papiera a rozmiestnia po triede a ostatní hádajú, či je to odpoveď. Ktoré vytvoril ChatGPT a ktoré človek.



Chat-GPT.jpg (1500×1001) (ishoresoftware.com)

-
8. **Zakrúžkuj správnu odpoveď:** *dievča sa tak stalo hlasom detí, je:*
-

metafora

epiteton

prírovnanie

personifikácia

9. Učiteľ číta východiskový text, v ktorom vynecháva podstatné mená v inštrumentáli. Žiaci ich buď nahlas vyslovia alebo napíšu na stierateľné tabuľky. Potom odôvodnia pravopis prípon -mi, -ami, -ou. (Vynechávať slová môže aj žiak.)

Čo sme sa naučili?

- C1: Napíšte, čo ste sa dnes dozvedeli. – každý sám, potom dvojice, štvorice. (Snehová guľa.)
- C2: Vyznač prisudzovacie sklady a odôvodni písanie (nepísanie) čiarky v súvetí. **INDIVIDUÁLNE**
Zároveň otvorene kritizovala Taliban a hovorila o potrebe vzdelávať dievčatá, ktoré trpeli pod jeho militantným režimom.

Reflexia

- Čo nové si si dnes uvedomil?
- Čo nové si sa dnes dozvedel?
- Čo by si sa ešte chcel dozvedieť?
- Ktoré hodnoty v tebe rezonujú po dnešnej hodine? (RODINA, VZDELANIE, PRÁCA, SEBAROZVOJ, ZDRAVIE, REŠPEKT, PRIATELSTVO)
- O Malale dokážem povedať aspoň 7 súvislých viet. ÁNO - NIE - POTREBUJEM SI TEXT EŠTE PREJSŤ DOMA.

Zoraď citáty na škále od 1 - 10, podľa toho, ktorý ti je najbližší. Naopak, pokús sa zamyslieť, ktorý z výrokov s tebou nesúzní. Svoj postoj sformuluj niekoľkými vetami.

	„Spomeňme si: jedna kniha, jedno pero, jedno dieťa a jeden učiteľ môžu zmeniť svet.“
	„Zvýším svoj hlas – nie preto, aby som kričala, ale preto, aby tí, ktorí hlas nemajú, mohli byť vypočutí...“
	"Nemôžeme uspieť, ak polovica z nás je utláčaná."
	„Ak jeden môže všetko pokaziť, tak prečo nemôže jedno dievča všetko zmeniť?“
	„Dôležitosť svojho hlasu si uvedomíme až po tom, čo sme umlčaní.“
	„Vzdelanie nie je západné ani východné. Vzdelanie je vzdelanie a je to právo, ktoré

náleží každej ľudskej bytosti.“

„So zbraňami môžeš zabiť teroristov, ale so vzdelaním zabiješ terorizmus.“

Chodiť do školy, čítať knihy a robiť domáce úlohy – nebolo to len márnenie času. Išlo o našu budúcnosť.“

Metodický tip

Reflexiu odporúčam zvoliť s rešpektom na vývinovo-psychologické osobitosti žiaka

BÓNUSOVÁ OTÁZKA

Odhadni. Mala Malala podporu rodiny? Pokiaľ vás odpoveď zaujíma, prečítajte si nasledovný text.

Cenu si zaslúži aj jej otec

Ziauddin Júsafzaj však založil dievčenskú školu, do ktorej chodila aj jeho dcéra, a dal jej šancu vzdelávať sa. Podľa neho budú mať ženy viac práv len vtedy, keď budú muži ochotní sa vzdať svojej dominancie. On tak urobil, založil školu pre dievčatá, a preto si podľa magazínu Foreign Policy zaslúži Nobelovu cenu za mier aj on.

Dobrovoľná domáca úloha

- **Akej téme by ste sa venovali, ak by ste chceli získať Nobelovu cenu za mier? Zoštylizuj aspoň 6 súvislých viet.**
- **Na aké lokálne a globálne problémy by ste sa zamerali?**
Ako prispievate k ich riešeniu? Čo vás motivuje, aby ste sa na nich podieľali?
Čo vám v tom bráni?

Skúsenosť k aktivite.

V záverečnej REFLEXII - je dobré poskytnúť žiakom škálu hodnôt, Tieto pojmy môžu byť pre nich neznáme, a preto je dobré si ich preložiť aj do maďarčiny.

Pri práci s textom je vhodné rešpektovať jazykovú úroveň žiakov, ktorá je na maďarských školách aj v rámci jednej triedy rôzna. Preto odporúčam hneď po prvom prečítaní zreflektovať porozumenie textu.

Nakoľko bol text pre teba zrozumiteľný? Zhodnoť od 1 - 5.

Čo by si potreboval, aby si lepšie porozumel obsahu?

V tejto fáze môžeme zaradiť cvičenia na rozvoj slovnej zásoby. (viď. príloha).

Text

Kto je Malala?

(Text je krátený a upravený).

Malala žila v Pakistane pod nadvládou Talibanu a od roku 2009 prinášala reportáže o bežnom živote miestnych pre britskú verejnoprávnu stanicu BBC. Zároveň otvorene kritizovala Taliban a hovorila o potrebe vzdelávať dievčatá, ktoré trpeli pod jeho militantným režimom.

Mladé dievča sa tak stalo hlasom detí, ktorým bolo znemožnené sa učiť.

Známou a uznávanou sa vo svete stala ako pätnásťročná, keď ju v roku 2012 postrelil ozbrojenec z militantného hnutia Taliban za to, že presadzovala právo dievčat navštevovať školu. S vážnymi zraneniami ju liečili v nemocnici v anglickom Birminghame, kde po svojom uzdravení pokračovala v ďalšom štúdiu.

Neskôr začala študovať na prestížnej Oxfordskej univerzite v Anglicku. Malála Júsafzajová, narodená 12. júla 1997 v Mingore na severe Pakistanu, sa v roku 2014 stala doposiaľ najmladšou laureátkou Nobelovej ceny za mier. V súčasnosti spravuje nadáciu Malala Fund, ktorá podporuje edukačné aktivity v moslimskom svete a v Afrike.

Zdroj: <https://citaty-slavnych.sk/zbierky/1469/silne-slova-nositelky-nobelovej-ceny-za-mier-malaly-yousafzai/>

Globálne vzdelávanie v predmete etická výchova

Metodická príručka Komu patrí Zem

REALIZÁCIU PROJEKTU PODPORIL



PARTNERI KOMENSKÉHO INŠTITÚTU



Naši hrdinovia

Aktivity sa zameriavajú na témy utečenectva, migrácie, klimatickej krízy. Sila jednotlivca vo svete. Žiaci formulujú vlastný názor na pojmy vzory, hrdinovia, ideály. Snažia sa zhodnotiť dôsledok nedostatku pozitívnych správ v médiách.

Téma obsahuje širšiu škálu aktivít a učiteľ si z nich môže vyzobkávať podľa potreby, chuti a hlavne jazykovej úrovne. Tak dobrú chuť! 😊 Aktivita prezrádza aj to, ako si so žiakmi stanoviť primeranú výzvu, ktorú si spoločne vedia zreflektovať. Téma je rozdelená do IV. častí a môžeme s ňou pracovať od 1. stupňa ZŠ až po maturantov.

Prínos pre slovenský jazyk

I. Tvorba osnovy na základe vypočutého textu, rody a prípony podstatných mien. Obohatenie SZ a porozumenie významu slovies v texte, rod prídavných mien.

II. Skloňovanie podstatných mien, súvetia, podmieňovací spôsob, písanie listu, písanie článku do časopisu, úvaha.

III. Úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

IV. Samizdatová literatúra.

Prínos pre globálne vzdelávanie

Utečenectvo, migrácia, životné prostredie, vzory a ideály. Hodnota komunity ľudí, ktorí sa vzájomne podporujú. Pozitívny vplyv médií pre šírenie dobra.

Prínos pre konverzačnú časť (rozvoj komunikačných zručností)

Aktivity dopĺňajú konverzačné témy - VZORY A IDEÁLY, MASMÉDIÁ, SAMIZDATOVÁ LITERATÚRA, ktoré sú súčasťou požiadaviek na maturity.

I. Malý veľký hrdina

Stanovenie osobnej výzvy

Každý žiak si stanoví osobnú výzvu, čo sa na tejto hodine, v rámci tematického celku, chce naučiť - (5 nových slov, 5 bezchybne zoštylizovaných viet, vedieť niekoľkými vetami zoštylizovať svoj názor postoj k téme, presnejšie si zadefinovať vlastné hodnoty, napísať blog). Svoju výzvu si zapíšu do zošita a na konci témy sa k nej vrátia.

Úlohy

1. **Vypočujte si rozprávku - Odvážny kolibrík. Po vypočutí zoradte nižšie uvedené body podľa sledu, v akom odzneli v rozprávke. (278) Odvážny kolibrík - YouTube** **5. r**

	Ostatné zvieratá začali utekať.
	Všetci sa učupili na okraj lesa.
	Kolibrík hasil oheň po kvapkách vody.
	Zvieratá utekali zo svojich domovov niekam do bezpečia.
	Pritúlili sa jeden k druhému.
	V pralese vypukol požiar
	Zúfalá sova sa bála o svoj zobák.
	´Kolibrík sa rozhodol, že les neopustí.

Úloha pre pokročilých

Jazykovo zručnejší vedia sami zostaviť osnovu príbehu.

2. **Zoradte slovesá podľa sledu, v akom nasledovali v rozprávke. Vyber si 3 slovesá a použi ich v inom kontexte. Zopakujeme si, akú funkciu majú slovesá v texte.**

varovali, pritúlili, zúrili, škiekali, prekričal, zhodil, učupili, hasím, šľahali, nabral, nezmôžeme, zavíjal, varovali,

PPU

Každé dieťa dostane jedno slovo a postavia sa v takom poradí, v akom slová odzneli. Spoločne ich preložíme. Ak sú pre žiakov neznáme, môžeme si zahrať BINGO na upevnenie slovnej zásoby.

Tak, ako stoja v rade, môžu na základe pridelených slov, prerozprávať rozprávku.

3. Prirad' vhodné prídavné mená k jednotlivým podstatným menám.

PRALES	SOVA	KOLIBRÍK	ZVIERATÁ
odvážny	mohutný	drobný	vyplašené
daždový	bojzlivé	hrdinský	zúfalá

PPU

Po tom, ako žiaci správne zoradili slová vďaka pochopeniu obsahu, ich upozorníme na prípony, rod a druh slovného druhu.

4. **HORÚCE KRESLO** - 1 žiak je kolibrík, ostatní mu dávajú otázky.

Prečo si nezavolať ostatné zvieratá, aby ti pomohli?

Čo by si robil, keby si mal pri sebe mobilný telefón?

Prečo niektoré lesy začnú horieť?

Kto ti mohol pomôcť a ako?

Ako si sa cítil, keď si sám hasil požiar?

5. **Práca v skupinách - vyber si úlohu**

Učiteľ rozloží úlohy a každá skupina si vyberie tú, ku ktorej sa chce vyjadriť. (Nie je problém, ak si vyberú rovnakú, ostatné môžu byť dobrovoľná domáca úloha, možno na ne potrebujú viac času, alebo sa k nim ešte nevedia vyjadriť.)

- Ako by ste pomohli zvieratám unikajúcim pred nebezpečenstvom?
- Ako by ste pomohli ľuďom utekajúcim pred nebezpečenstvom?
- Pomohli by ste kolibríkovi? Ak áno, ako?
- Poznáš dievča, ktoré samé začalo protestovať za záchranu planéty? Porozmýšľaj, čo o ňom vieš.

- Rozhodni sa. Čo pomohlo kolibríkovi nevzdať sa nádeje, že les zachráni? Svoje rozhodnutie odôvodni aspoň 3 vetami.
 - a) viera, že sa pridajú aj iní,
 - b) veľká túžba zachrániť les,
 - c) jeho nebojácna povaha,
 - d) pridaj ďalšiu možnosť.

PPU

Pre žiakov sú úlohy príťažlivejšie, pokiaľ si ich môžu vyberať sami. 1 žiak môže ukázať úlohu skupine a spoločne rozhodnú, či ju berú. Ak nie, môže vybrať inú.

Diskusia - Každá skupina odprezentuje svoje myšlienky. (5 - 10 viet)

REFLEXIA

A. Ohodnoť aktivity od 1 - 5, s ktorými si sa v rámci témy stretol.

Počúvanie rozprávky a úlohy k porozumeniu.

Úlohy 2. - 3.

Horúce kreslo.

Skupinová práca.

B. Napíš, čo si myslíš, že si sa vďaka predošlým aktivitám naučil.

Úlohy na hodnotenie známku.

PPU

Úlohy na hodnotenie známku.

1. Prerozprávať rozprávku.
2. Vedieť správne určiť rod prídavných mien.
3. Vedieť použiť slovesá v správnom kontexte.
4. Vedieť odpovedať na otázky. Učiteľ môže sám pripraviť úlohy k porozumeniu textu.

II.

Malý človek, veľký svet

1. Prirad' k fotkám emócie, výraz, pocit. Neznáme slová prelož do maďarčiny. (Alebo ich učiteľ pripraví s prekladom.)

radosť, nádej, pochybnosti, pokoj, ľudskosť, zúrivosť, zamyslenie, výzva, odhodlanie, nevraživosť, nenávisť, utrpenie, pokoj, optimizmus, beznádej, hnev,



1.



2.



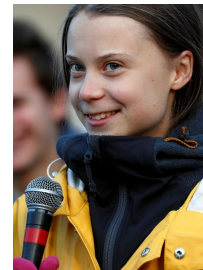
3.



4.



5.



6.

2. Každý žiak si zoberie 1 slovo a postavia sa do ranu, podľa škály od najnegatívnejšieho k najpozitívnejšiemu.

3. Prirad' k slovesám vyššie uvedené slová z úlohy 1.

Doplň vety:

Gréta reaguje s (radosťou)

Jej postoj svedčí o (radosti)...

Gréta vyžaruje..... dáva najavo.....,

PPU

Zameriame sa na správny tvar doplnených podstatných mien a upozorníme na skloňovanie v 3 pádoch. Učiteľ môže vytvoriť vetu pre ktorýkoľvek pád.

4. Práca v 4 členných skupinách. Prečítajte si text a vypracujte úlohy pod textom.

Štokholm, Švédsko

Greta Thunberg sa narodila v roku 2003. Keď mala 15 rokov a navštevovala 9. ročník základnej školy, zaznamenali vo Švédsku najhorúcejšie leto v histórii. Greta nadobudla pocit, že vláda nerobí dosť pre záchranu planéty, a tak začala protestovať. Sedávala pred švédskym parlamentom a novinárom povedala: Švédsko malo práve skúsenosť s najhorúcejším letom vôbec. Blížili sa voľby, ale nikto nehovoril o klimatických zmenách. Preto som sa rozhodla sedávať pred švédskym parlamentom, aby som žiadala našich politikov považovať zmeny klímy za to, čo predstavujú: za najväčšiu vec, ktorej čelíme." Postupne sa k nej pridávali ďalší mladi ľudia. Mala reč v Európskom parlamente. Odmietla cestovať lietadlom a cestuje výhradne vlakom, ktorý je ekologickejší. V súčasnosti štrajkujú tisícky študentov v desiatkach krajín po celom svete a vyzývajú vlády, aby sa začali zaujímať o ich budúcnosť. Tieto akcie sa volajú, „Piatky pre budúcnosť“.

Metodická príručka - Komu patrí Zem

- Vyhládajte v texte odporovacie súvetie.
- Napíš krátky list o Gréte a adresuj ho žiakovi 5. ročníka. (Štvorčlenné skupiny.)
- K listu pridajte obrázky v časovom slede.
(Príloha z príručky) **FOTKY**



FOTO:TASR:/AP



4. Úloha pre aktivitu - snehová guľa.

Čo si myslíte o statusoch na FB, v ktorých ľudia zdieľajú svoje postoje, aktivity.

- a) vnímam to ako chválenkárstvo,
- b) nesledujem ich,
- c) myslím si, že sa chcú podeliť a inšpirovať,
- d) nerozumiem im,
- e) obdivujem ich za odvahu zdieľať,
- f) je dobré zdieľať a inšpirovať ostatných.

Žiaci sa "nabalia" do 6 členných skupín, v ktorých by sa mali zhodnúť na max. 2 odpovediach

5. Práca v skupinách, ktoré sa utvorili úlohou 4.

Žiaci doplnia svoje rozhodnutia o zoštylizujú odpovede na nižšie uvedené otázky.

- Prečo je dobré, že Gréta dáva o sebe vedieť v médiách?
- Zoštylizuj aspoň 3 vety. Prečo by sme mali písať o tom, čím si myslíme, že prispievame?
- Zamyslite sa nad pozitívnym vplyvom médií pre šírenie dobra. (Pridajú sa aj iní.)

Voliteľná domáca úloha

1. Napíš správu, interview, blog o niečom čím naša škola, študentský parlament prispieva k dobrovoľníctvu.
2. Keby Gréta bola tvoja spolužiačka, kam by si ju zobral vo svojom meste, ako by si s ňou trávil deň a prečo? **1 deň s Grétou** (20 -30 viet)
(Pri tejto úlohe upozorníme na podmieňovací spôsob.)
3. „Ten, kto chce zahriať svet, musí v sebe nosiť veľký oheň.“ — Phil Bosmans
Napíš krátku úvahu (príspevok na FB), kde rozvinieš vyššie uvedenú myšlienku a reflektuješ osobnosť a odhodlanie malej Gréty.

1.

III. NOTA BENE



Mamoudou Gassama, dvadsaťdvaťročný utečenec z Mali, prišiel za lepším životom do Francúzska. Bez povolenia na pobyt si zarábala na stavbách ako lacná pracovná sila. Jeden deň roku 2018 prechádzal parížskou ulicou, keď si všimol nezvyčajný krik. Z balkónu na štvrtom poschodí viselo na ruke štvorročné dieťa. Mamoudou okamžite vyskočil na balkón na prvom poschodí, potom na balkón nad ním a zase na ďalší... Zhruba o tridsať sekúnd držal dieťa pevne v náruči.

„V takej situácii príliš nerozmýšľaš. Povedal som si, môžem pomôcť, ok, idem na to. Ak by

som nad tým začal uvažovať, neurobím to,“ povedal portálu Financial Times. Keďže jeho výkon niekto zachytil na video a zavesil na sociálne siete, kde sa stalo virálnym, ľudia mu dali prezývku Spiderman z Paríža. No keď sa ho novinárka Financial Times pýtala, kde sa tak dobre naučil šplhať, prekvapil: „Nikdy predtým som to neskúsil. V mojej krajine nie je žiadny veľký strom. Neviem, jednoducho som to spravil.“
Za skutok veľkej odvahy si Mamoundou vyslúžil francúzske občianstvo.

Nižšie ročníky -PRÁCA VO DVOJICI - 7.- 9.

1. Kto je Mamoudou Gassama?
2. Prečo a ako sa dostal do Francúzska?
3. Akú prácu robil v Francúzsku?
4. Čo sa stalo, keď prechádzal parížskou ulicou?
5. Ako Mamoudou pomohol dieťaťu v nebezpečenstve?
6. Prečo dostal prezývku Spiderman z Paríža?
7. Prečo si zaslúžil francúzske občianstvo?

Vyššie ročníky - PRÁCA VO DVOJICI - SŠ

1. Ako mohol Mamoudou Gassama využiť kritické myslenie pri rozhodnutí pomôcť dieťaťu?
2. Aké faktory mohli ovplyvniť jeho rozhodnutie a aký bol jeho proces uvažovania?
3. Prečo je v súčasnosti potrebné zdôrazňovať takéto hrdinské skutky a príbehy? Je to dôsledok nedostatku pozitívnych správ v médiách?
4. Aké riziká Mamoudou podstúpil pri svojom čine a je oprávnené očakávať, že by iní ľudia mali robiť rovnaké skutky v podobných situáciách?

PPU

Opäť môžeme využiť formu snehovej gule - dvojice si navzájom prezdieľajú odpovede a doplnia, až kým nezostanú 2 skupiny a tie odprezentujú svoje stanovisko.

IV. BIELE VRANY

1. Žiaci si otvoria galériu Bielych vrán - Biela vrana <https://bielavrana.sk/galeria/> a každý si vyberie jednu osobnosť, o ktorej zistí 6 základných informácií, ktoré bude posúvať ďalej (Aktivita - klebetíme.)

PPU

Odporúčam učiteľovi vybrať žiakom zo 4 - 6 osobností, z ktorých si budú vyberať a ktoré sa budú hodiť aj k iným konverzačným témam. (Multikulturalizmus, Ekológia, Masmédiá..)

Určite voľte aj Olega Pastiera, prostredníctvom jeho príbehu krásne prejdete na samizdatovú literatúru.

2. Žiaci svoje informácie posúvajú ďalej aktivitou klebetíme. V ideálnom prípade sa niečo dozvedia o každej osobnosti.

3. Určte – PRAVDA – NEPRAVDA . Stručne zhrnieme čo sme sa dozvedeli. Pri výbere (J. Kuciak, O. Pastier, E. Baláž, Učiteľ tiež môže zadať úlohu, aby žiaci sami vytvorili 3 otázky s možnosťou P - N. Každý z osobnosti, ktorú si pôvodne naštudoval.

	PRAVDA	NEPRAVDA
Ján Kuciak bol investigatívny novinár.		
Erik Baláž je slovenský ekológ, aktivista, režisér..		
Oleg Pastier prispel k šíreniu literatúry v období normalizácie.		
.....		

4. Otázky na zamyslenie.

Môže človek sám zmeniť svet?

Prečo potrebujeme vytvárať komunitu ľudí, ktorí sa vzájomne podporujú?

PPU

V závere môže učiteľ plynule prejsť na literárne učivo - Zamlčovaná literatúra. (3. r. SŠ).

Skúsenosť
dobrej
praxe

Študenti vďaka osobnému príbehu dokázali lepšie uchopiť tému, ktorou už dnes nežijú. A vzbudil sa prirodzený záujem o zamlčovanú literatúru.

Zdroje:

NOTA BENE? Október 2021/243

Metodická príručka Komu patrí Zem

<https://bielavrana.sk/galeria/>

REALIZÁCIU PROJEKTU PODPORIL



PARTNERI KOMENSKÉHO INŠTITÚTU

